

1-4/2023

Agenda

Enero-Abril 2023

ACTIVIDADES GRATUITAS

- **INFANCIAS TRANS. QUÉ HAY TRAS ESTE FENÓMENO RECIENTE Y SORPRENDENTE**
- **SIDDHARTA GAUTAMA. EL PSICOANALISTA**
- **VÍNCULOS EN CRISIS. PAREJA, AMISTAD, FAMILIA**
- **ENREDAD@S. EFECTOS PSÍQUICOS DEL MUNDO VIRTUAL**

TEXTOS PARA PENSAR

DAÑOS COLATERALES

EPBCN Ediciones
**Vínculos que
enferman**
de Josep Maria Blasco

EPBCN
ESPACIO PSICOANALITICO
DE BARCELONA





EDITADO POR

Agenda es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

Maquetación y redacción: Fabián Ortiz.

Impreso en: Print24.

Año IV. Nº 16 - Enero-abril de 2023 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona.
Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - www.epbcn.com

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES GRATUITAS - 4-5

ENERO - 6-8

Charla-coloquio: *Infancias trans. Qué hay tras este fenómeno reciente y sorprendente* - 8

FEBRERO - 9-12

Presentación del libro *Siddharta Gautama. El psicoanalista* - 11

Charla-coloquio: *Vínculos en crisis. Pareja, amistad, familia* - 12

MARZO - 13-16

Charla-coloquio: *Enredad@s. Efectos psíquicos del mundo virtual* - 16

ABRIL - 17

DOCENCIA

CICLO FUNDAMENTOS - 18-19

Nuestro recorrido formativo - 18-19

CICLO AVANZADO - 20-21

Seminario de Aperturas del psicoanálisis - 20-21

GRUPO DE PRÁCTICAS - 22

SERVICIOS - Biblioteca. Fonoteca - 23

EQUIPO - 24-25

CLÍNICA

Psicoanálisis individual - 26

Supervisión clínica - 27

Grupos terapéuticos - 27

PUBLICACIONES

TEXTOS PARA PENSAR - 28-39

Daños colaterales - Carlos Carbonell

EDITORIAL - 40-55

Colecciones - 40

Colección Aperturas - 41-48

Colección Cuadernos Mínimos - 49-51

Colección Aula Abierta — 52

Colección Intempestivas — 53-54

Publicaciones digitales. Dónde comprar — 55

1-4/2023

ENERO-ABRIL

Conectados a la actualidad social

El programa de actividades divulgativas gratuitas para empezar el año 2023 incluye charlas y una presentación sobre temáticas que emergen con fuerza de la realidad social.

El inicio de 2023 en el EPBCN se prevé pleno de Energía, con cuatro actividades gratuitas. Estos encuentros incluyen tres charlas-coloquio y la presentación de un libro que articula el psicoanálisis y el budismo en su vertiente terapéutica.

Las actividades estarán a cargo de los psicoanalistas Olga Palomino, María del Mar Martín, Josep María Blasco y Carlos Carbonell, y de la psicóloga y psicoterapeuta Laura Blanco. Para la presentación del libro contaremos, además, con la presencia del autor, Marc Boillat Sartorio, cuya extensa formación se ha desarrollado en parte en el EPBCN.

Las actividades tendrán, como viene siendo habitual, una duración de aproximadamente una hora y se desarrollarán en el aulario del EPBCN (Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona) y online a través de la plataforma Zoom.

Para más información y reservar plaza, las que siguen son las vías de contacto:

- En Secretaría del EPBCN, c/Balmes, 32, 2.º 1.º.
- Por email (secretaria@epbcn.com).
- Por WhatsApp, al 659 666 329.
- Por teléfono, llamando al 93 454 89 78 (laborables de lunes a jueves, de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 19:30 y viernes de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 18:00).



PROGRAMA

Charla-coloquio

Infancias trans

Qué hay tras este fenómeno reciente y sorprendente

Miércoles 25 de enero - 19:00

Olga Palomina, psicoanalista

Pág. 8

Presentación del libro

Siddharta Gautama. El psicoanalista

Viernes 17 de febrero - 18:00

A cargo de María del Mar Martín, psicoanalista, y con presencia del autor, Marc Boillat Sartorio

Pág. 11

Charla-coloquio

Vínculos en crisis

Pareja, amistad, familia

Miércoles 22 de febrero - 19:00

Josep Maria Blasco, psicoanalista

Pág. 12

Charla-coloquio

Enredad@s

Efectos psíquicos del mundo virtual

Miércoles 22 de marzo - 19:00

Laura Blanco (psicóloga y psicoterapeuta) y Carlos Carbonell (psicoanalista)

Pág. 16

Nota: las actividades reseñadas son gratuitas y es necesario reservar plaza en todos los casos.



ENERO

- GT** **LUNES 9: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.
- CP** **MARTES 10: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. *Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa.*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Fabián Ortiz.
- GP** **MIÉRCOLES 11: Grupo de Prácticas**, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 8. Sueños de niños.*
Hora: 12:00-13:15.
Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 11: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 12: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.
- CI** **JUEVES 12: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año. *La censura onírica.*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.
- GS** **VIERNES 13: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 14: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis**. *Teoría King Kong (II).*
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 16: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.
- CP** **MARTES 17: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. *Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de*

las neurosis.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Fabián Ortiz.

GT **MIÉRCOLES 18: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

GS **JUEVES 19: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.

CI **JUEVES 19: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año. *El simbolismo en el sueño*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Josep María Blasco.

GS **VIERNES 20: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

CP **MARTES 24: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. *El creador literario y el fantaseo - La novela familiar de los neuróticos*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Carlos Carbonell.

GP **MIÉRCOLES 25: Grupo de Prácticas**, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 11. El trabajo del sueño*.
Hora: 12:00-13:15.
Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT **MIÉRCOLES 25: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

CC **MIÉRCOLES 25: Charla-coloquio: Infancias trans. Qué hay tras este fenómeno reciente y sorprendente**.
Hora: 19:00-20:00.
A cargo de: Olga Palomino.

GS **JUEVES 26: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 26: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *El trabajo del sueño*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.

SÁBADO 28: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis. Edipo gay (II).
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Fabián Ortiz.

LUNES 30: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep María Blasco.

MARTES 31: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. Caso: «Dora» (1/3).
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Silvina Fernández.



CHARLA-COLOQUIO
Infancias trans. Qué hay tras este fenómeno reciente y sorprendente
Miércoles 25 de enero
Pág. 8

1/2023

ENERO

MIÉRCOLES
25
19:00

PRESENCIAL Y ONLINE

Charla-coloquio:
Infancias trans
Qué hay tras este fenómeno reciente y sorprendente



ACTIVIDAD
GRATUITA
...
PREVIA
INSCRIPCIÓN

Mamá, soy trans. Cualquiera de nosotros conoce de forma directa o indirecta un caso de transexualismo infantil, un fenómeno reciente que ha tomado por sorpresa a muchos, empezando por los propios padres.

Los discursos que intentan dar una explicación a los numerosos casos de transición de género en niños y adolescentes —véase la medicina, la sociología, la psicología, los movimientos LGTBI, etcétera—, en general, muestran posiciones radicales y polarizadas que impiden pensar la cuestión con los matices y la complejidad que merece.

En esta charla-coloquio, a cargo de la psicoanalista Olga Palomino, trataremos de hacer un ejercicio de reflexión y apertura que permita un diálogo constructivo para abordar qué hay detrás de la transexualidad infantil.

Ⓐ

FEBRERO

GT **MIÉRCOLES 1: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

GS **JUEVES 2: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.

CI **JUEVES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año. *Análisis de ejemplos de sueños*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Josep Maria Blasco.

GS **VIERNES 3: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA **SÁBADO 4: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis**. *Teoría King Kong (III)*.
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Josep Maria Blasco.

GT **LUNES 6: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

CP **MARTES 7: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. Caso: «Dora» (2/3).
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Silvina Fernández.

GP **MIÉRCOLES 8: Grupo de Prácticas**, III convocatoria, 3er. año. *El yo y el ello (3/3)*.
Hora: 12:00-13:15.
Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT **MIÉRCOLES 8: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

GS **JUEVES 9: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.

CI **JUEVES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año. *Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.

GS **VIERNES 10: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT **LUNES 13: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

CP **MARTES 14: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. Caso: «Dora» (3/3).
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Silvina Fernández.

GT **MIÉRCOLES 15: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

GS **JUEVES 16: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.

CI **JUEVES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año. *El cumplimiento de deseo*.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Josep Maria Blasco.

GS **VIERNES 17: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

PR **VIERNES 17: Presentación del libro: Siddharta Gautama. El psicoanalista**, de Marc Boillat Sartorio.
Hora: 18:00-19:00.
A cargo de: María del Mar Martín. El acto contará con la presencia del autor.

PASA A PÁG. 10

FEBRERO

VIENE DE PÁG. 9

SA

SÁBADO 18: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis. *Edipo gay.*
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Fabián Ortiz.

CP

MARTES 21: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Carácter y erotismo anal - Acciones obsesivas y prácticas religiosas.*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Carlos Carbonell.

GP

MIÉRCOLES 22: Grupo de Prácticas, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 13. Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño.*
Hora: 12:00-13:15.
Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT

MIÉRCOLES 22: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

CC

MIÉRCOLES 22: Charla-coloquio: Vínculos en crisis. *Pareja, amistad, familia.*
Hora: 19:00-20:00.
A cargo de: Josep María Blasco.

GS

JUEVES 23: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 23: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *Incertezas y críticas.*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.

GT

LUNES 27: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep María Blasco.

CP

MARTES 28: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Caso: «El Hombre de las ratas» (1/3).*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Fabián Ortiz.

CHARLA-COLOQUIO
Vínculos en crisis.
Pareja, amistad, familia
Miércoles 22 de febrero
Pág. 12



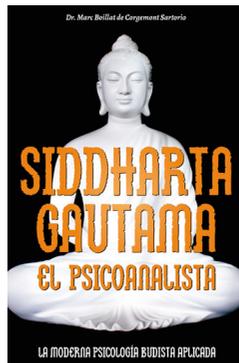
2/2023

FEBRERO

PRESENCIAL Y ONLINE

VIERNES
17
18:00

Presentación del libro:
**Siddharta Gautama,
el psicoanalista**



El Buda histórico Siddharta Gautama Sakiamuni fundó y estructuró un *corpus* teórico y práctico psicoterapéutico ya hace 2.500 años. Su única preocupación era cómo abordar y acabar con el sufrimiento humano, ya fuera el efecto de una psicopatología o simplemente de lo que Freud llamó infelicidad ordinaria.

Este libro se propone divulgar una faceta poco conocida del budismo, por lo menos en el mundo no anglosajón: el budismo como moderna psicología aplicada, que propone un modelo psicoterapéutico potente y efectivo fácilmente integrable con los modelos occidentales.

Marc Boillat Sartorio, cuya trayectoria formativa incluye su paso por el EPBCN, es psicoterapeuta y analista. La psicoanalista María del Mar Martín, prologuista del libro, estará a cargo de la presentación. El acto contará con la presencia del autor.



2/2023

FEBRERO

MIÉRCOLES
22
19:00

PRESENCIAL Y ONLINE

Charla-coloquio: Vínculos en crisis Pareja, amistad, familia



ACTIVIDAD
GRATUITA
...
PREVIA
INSCRIPCIÓN

Pareja, amistad, familia. Están en crisis, dicen algunos, pero ese mismo estar en crisis las renueva por dentro, las reinventa, las revigora. Gracias a ella su imperio se afianza y se sostiene, extendiendo hasta lugares inéditos su soberanía: amistad virtual, pareja poliamorosa, familia monoparental, gay, lesbiana...

Cuando hasta los adalides del entretenimiento *mainstream*, como Disney, se dedican a la promoción de lo que tienen el atrevimiento de denominar «inclusivo», se nos impone una serie de preguntas. ¿Qué es, exactamente, eso que resulta «incluido»? Y, en correspondencia, ¿dentro de qué cosa lo estamos «incluyendo»? ¿Qué estamos metiendo dentro de qué? La propia crisis, ¿vendría de un déficit de inclusión, o más bien de las categorías mismas (pareja, amistad, familia) que estamos utilizando? ¿Se trataría de *reparar* esas nociones, de llevar su imperio a nuevos territorios, o más bien de *cuestionarlas*, de ponerlas, de una vez, en solfa, de intentar vivir fuera de su reinado?

Inventar los vínculos, pero ya por *fuera* de la amistad, de la pareja y de la familia. De todo ello tratará esta charla-coloquio a cargo del psicoanalista Josep Maria Blasco.



Algunos contenidos de esta agenda pueden variar. Consulte www.epbcn.com

EPBCN
ESPACIO PSICOANALITICO
DE BARCELONA

MARZO

- GT** **MIÉRCOLES 1: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 2: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.
- CI** **JUEVES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis**, XXVI convocatoria, 1er. año.
Psicoanálisis y psiquiatría.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.
- GS** **VIERNES 3: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 4: Seminario de Aperturas del psicoanálisis.** *Tema por determinar.*
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Josep María Blasco.
- GT** **LUNES 6: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep María Blasco.
- CP** **MARTES 7: Curso de Clínica Psicoanalítica**, XXV convocatoria, 2º año. *Caso: «El Hombre de las ratas» (2/3).*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Fabián Ortiz.
- GP** **MIÉRCOLES 8: Grupo de Prácticas**, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 14. El cumplimiento de deseo.*
Hora: 12:00-13:15.
Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 8: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 9: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 7º año.

MARZO

VIENE DE PÁG. 13

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *El sentido de los síntomas (1/2)*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

GS

VIERNES 10: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 10º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

LUNES 13: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

CP

MARTES 14: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Caso: «El Hombre de las ratas» (3/3)*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

GT

MIÉRCOLES 15: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.

Hora: 18:15-19:05.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

JUEVES 16: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *El sentido de los síntomas (2/2)*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

GS

VIERNES 17: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 10º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

SÁBADO 18: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis. Tema por determinar.

Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

MARTES 21: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Inhibición, síntoma y angustia (1/3)*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Silvina Fernández.

CP

GP

MIÉRCOLES 22: Grupo de Prácticas, III convocatoria, 3er. año. *Recordar, repetir, reelaborar*.

Hora: 12:00-13:15.

Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT

MIÉRCOLES 22: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.

Hora: 18:15-19:05.

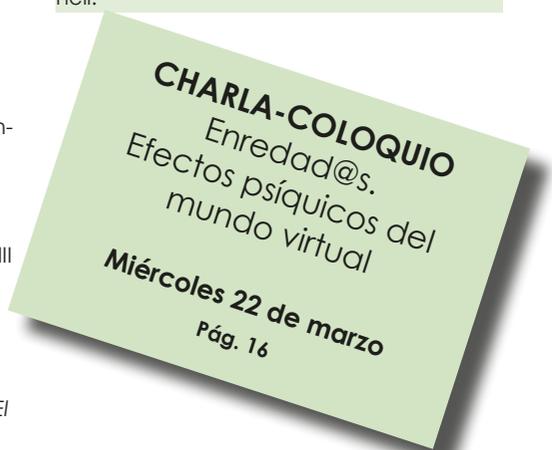
Coordina: María del Mar Martín.

CC

MIÉRCOLES 22: Charla-coloquio: Enredad@s. Efectos psíquicos del mundo virtual.

Hora: 19:00-20:00.

A cargo de: Laura Blanco y Carlos Carbonell.



GS

JUEVES 23: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 23: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *La fijación al trauma. Lo inconsciente*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: María del Mar Martín.

SA

SÁBADO 25: Seminario 'Aperturas del Psi-

MARZO

coanálisis. Tema por determinar.
Hora: 11:00-13:30.
Profesor: Josep Maria Blasco.

JUEVES 30: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.
Hora: 13:30-14:30.
Coordina: María del Mar Martín.

GS

GT

LUNES 27: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.
Hora: 13:30-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

JUEVES 30: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año.
Resistencia y represión.
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: María del Mar Martín.

CI

CP

MARTES 28: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Inhibición, síntoma y angustia (2/3).*
Hora: 19:00-20:15.
Profesor: Silvina Fernández.

VIERNES 31: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 10º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

GT

MIÉRCOLES 29: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.
Hora: 18:15-19:05.
Coordina: María del Mar Martín.

(A)



3-4/2023

MARZO

PRESENCIAL Y ONLINE

MIÉRCOLES
22
19:00

Enredad@s

Efectos psíquicos del mundo virtual



ACTIVIDAD
GRATUITA
...
PREVIA
INSCRIPCIÓN

Es imposible pensar en el futuro sin tener en cuenta las redes sociales, cuya existencia ha invadido la mayor parte de nuestro tiempo. El boom de las nuevas tecnologías ha generado imaginarios colectivos vertiginosos, cuyo impacto sobre el ser humano es brutal.

La creciente obsesión por la imagen, la omnipresencia de la sexualidad y el aumento de consumo de pornografía, la negación de la muerte, formas de vinculaciones efímeras, etcétera, son algunos *ideales* culturales que se transmiten y promueven en las redes sociales. Pero, ¿somos conscientes del papel que ejercen sobre nuestro yo?, ¿y sobre las repercusiones psíquicas negativas que pueden llegar a suponer estas nuevas formas de comunicación y relación?

En un mundo en el que la virtualidad apenas se distingue de la realidad física, es necesaria una mirada persistente y cuestionadora sobre qué sociedad estamos gestando. Esta charla-coloquio, a cargo de Laura Blanco (psicóloga y psicoterapeuta) y Carlos Carbonell (psicoanalista), abordará estas y otras cuestiones.

(A)

EPBCN
ESPACIO PSICOANALITICO
DE BARCELONA

ABRIL

GT

LUNES 17: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

CP

MARTES 18: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. *Inhibición, síntoma y angustia (3/3)*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Silvina Fernández.

GP

MIÉRCOLES 19: Grupo de Prácticas, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 15. Incertezas y críticas*.

Hora: 12:00-13:15.

Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT

MIÉRCOLES 19: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.

Hora: 18:15-19:05.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

JUEVES 20: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *La vida sexual de los seres humanos*.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

GS

VIERNES 21: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 10º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

SÁBADO 22: Seminario de Aperturas del Psicoanálisis. Tema por determinar.

Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

LUNES 24: Grupo terapéutico, I convocatoria, 24º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

CP

MARTES 25: Curso de Clínica Psicoanalítica, XXV convocatoria, 2º año. Caso: «El pequeño Hans» (1/3).

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Carlos Carbonell.

GP

MIÉRCOLES 26: Grupo de Prácticas, III convocatoria, 3er. año. *Conferencia 16. Psicoanálisis y psiquiatría*.

Hora: 12:00-13:15.

Coordinan: Carlos Carbonell y María del Mar Martín.

GT

MIÉRCOLES 26: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 4º año.

Hora: 18:15-19:05.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

JUEVES 27: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 7º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

CI

JUEVES 27: Curso de Introducción al Psicoanálisis, XXVI convocatoria, 1er. año. *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales*.

Hora: 19:00-20:15.

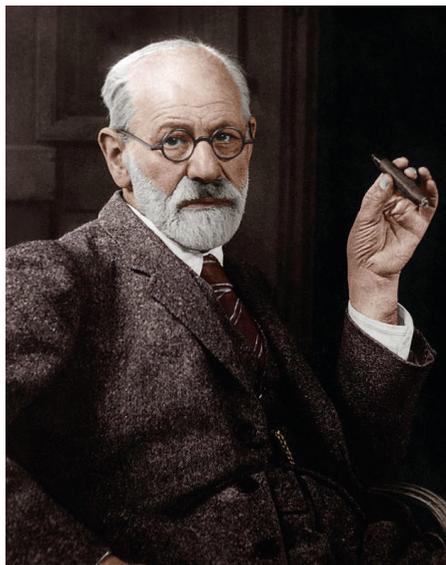
Profesor: Josep Maria Blasco.

GS

VIERNES 28: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 10º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.



Ciclo Fund

La finalidad de este Ciclo Fundamentos del Psicoanálisis es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo consta de tres cursos: el **Curso de Introduc-**

Nuestro recor

En respuesta a las nuevas demandas formativas, desde el EPBCN esta temporada ofrecemos un esquema reformulado para estudiar la obra freudiana, bajo el nombre de Ciclo «Fundamentos del Psicoanálisis». Este ciclo consta de tres cursos, cuyas características y contenidos detallamos a continuación.

Curso de Introducción al Psicoanálisis

Camino de superar los 2.000 estudiantes desde su creación, en 1996, el objetivo de este curso es el de proporcionar al alumno el manejo de los conceptos básicos e imprescindibles de la teoría psicoanalítica, mediante el estudio de los actos fallidos, los sueños y las neurosis.

No se precisa de conocimientos previos, y está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar sus estudios de psicoanálisis. Puesto que se parte desde cero, sin presuponer conocimientos previos, puede ser cursado por alumnos de cualquier nivel formativo.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud, que, a pesar de tener ya poco más de cien años, mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

Curso de Desarrollos Teóricos Avanzados

Está dirigido a todos aquellos que participaron en el Curso de Introducción al Psicoanálisis, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica. En este curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

amentos

ción al Psicoanálisis, el Curso de Desarrollos Teóricos Avanzados y el Curso de Clínica Psicoanalítica. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en el **Ciclo Avanzado de Formación Abierta y Continua.**

rido formativo

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer* o *Pulsiones y destinos de pulsión* —por citar apenas unos pocos— se despliegan en clases donde el estudiante adquirirá conocimientos sobre la llamada «segunda tópica» freudiana (yo, ello y superyó), las pulsiones de vida y de muerte, los procesos de identificación, la sublimación, etc.

Curso de Clínica Psicoanalítica

Está estructurado en cuatro unidades temáticas, cuyos contenidos se ofrecerán de forma alternada, y que corresponden a:

Técnica psicoanalítica: estudiaremos trabajos centrados en la figura del psicoanalista (con especial incidencia en los llamados *escritos técnicos* freudianos), su formación y su labor clínica, cuestiones referentes al *setting* y posibles modos de intervención.

Las neurosis de transferencia: un recorrido por las diversas modalidades de los síntomas en estas neurosis.

De la infancia a la adolescencia: de la mano de autores/as como Dolto o Winnicott, abordaremos el desarrollo psíquico en dicho periodo, muy importante para comprender después el psiquismo del adulto, y estudiaremos actividades como el juego infantil.

Historiales clínicos: mediante el estudio de los famosos casos freudianos nos acercaremos al punto de encuentro entre la teoría y la práctica con pacientes, incluyendo un ejercicio de actualización adaptada a los modos de intervención y la casuística actuales.



CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

¿Por qué leemos la obra de Freud?
¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el alumno siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.

ACTIVIDAD
ONLINE
Y
PRESENCIAL

Ciclo Avan

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este momen-

Seminario de Apertu

Convocado por primera vez en 2013 en un marco formativo existente desde el 2000, el **Seminario de Aperturas del Psicoanálisis** tiene la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo xx.

Al igual que ocurría con el seminario **Freud y los Clásicos del Psicoanálisis** —con el que desde 2020 se funde en un nuevo formato omnibus, con motivo del estreno de la II convocatoria—, este espacio no presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman, François Juillen o Jacques Derrida, y el listado de nombres y producciones literarias sigue aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

Desde la edición 2020-2021, el seminario presenta una periodicidad quincenal, en encuentros de dos horas y media de duración,

zado

to el ciclo se presenta en la forma de un único seminario ómnibus, **Aperturas del psicoanálisis**, que avanza en su II convocatoria con un programa completamente renovado y una frecuencia de dos encuentros al mes, los sábados.

Aperturas del Psicoanálisis

los sábados. De modo idéntico a otros espacios formativos del EPBCN, es posible asistir a este seminario de forma presencial o bien a través de la plataforma Zoom.

Sobre la segunda convocatoria

A la enumeración abierta de significaciones de la frase **Aperturas del Psicoanálisis** que encabezaba la primera convocatoria, adjuntamos la experiencia de nuestro seminario **Freud y los Clásicos del Psicoanálisis** (2016-2020), que converge y desemboca en el de Aperturas.

Abrimos, pues, e incluso volvemos a abrir los textos de la obra freudiana, que por lo demás ostenta en sí misma y de un modo eminente la calificación de abierta. Y abrimos o volvemos a abrir a los autores que allí denominábamos «clásicos».

En este tercer año continuamos con el estudio de las *Teorías Queer* y de las denominadas *Teorías de género* (seguimos transitando la obra de Judith Butler y añadimos clásicos como Simone de Beauvoir o la más reciente Virginie Despentes), y volvemos sobre textos freudianos como *La feminidad* o *La organización sexual infantil*, a la luz de los abordajes que los estudios de género nos impulsan a investigar.



UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su *autoformación*. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de *continuidad*. Se trata de fomentar y desarrollar la *capacidad de integración* (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su *intelección práctica*.

Prácticas

Los estudiantes que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

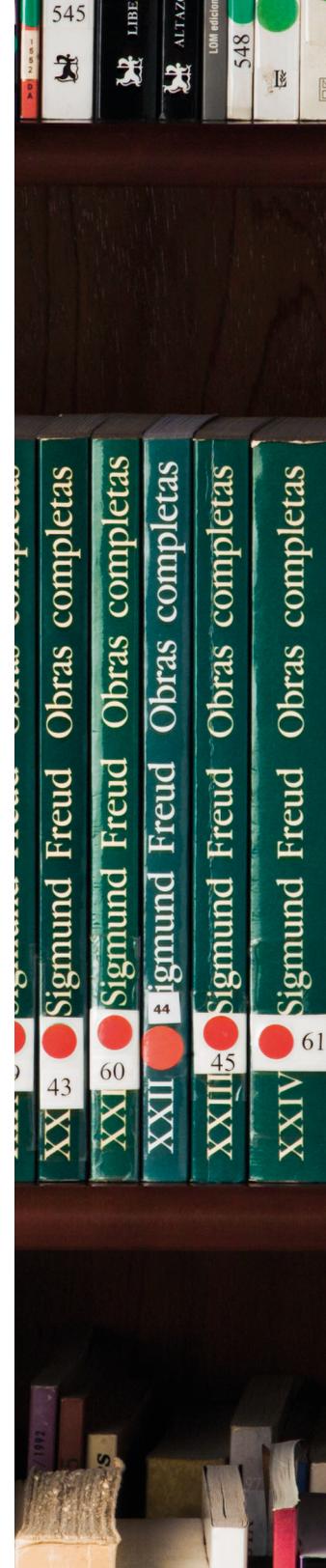
El objetivo de este grupo es proporcionar a los integrantes una oportunidad de formarse como profesores dando clases en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas haber completado el Curso de Introducción al Psicoanálisis (incluido en nuestro Ciclo «Fundamentos del Psicoanálisis») y estar cursando alguno de los espacios formativos que integran la oferta del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

La inscripción en el Grupo de Prácticas permite acceder al servicio de Fonoteca del EPBCN (ver página siguiente), así como la asistencia gratuita a las clases de los cursos de Introducción al Psicoanálisis, de Desarrollos Teóricos Avanzados y de Clínica Psicoanalítica.

El Grupo de Prácticas esta temporada tiene lugar los miércoles y está coordinado por los psicoanalistas Carlos Carbonell y María del Mar Marfín.





Servicios

Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.700 volúmenes, correspondientes a más de 2.700 libros pertenecientes a 120 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 68 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balmes, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el EPBCN.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 500 LGB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



Equipo



Laura Blanco

es psicóloga, psicoterapeuta y responsable de Secretaría. Forma parte del equipo clínico del **EPBCN**.



Carlos Carbonell

es psicoanalista y periodista. Coordina el Grupo de Prácticas. Profesor del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado. Forma parte del equipo clínico del **EPBCN**.



Maria del Mar Martín

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Es profesora del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado.





Josep Maria Blasco

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del EPBCN y director. Profesor del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado y supervisor institucional.



Silvina Fernández

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Es profesora del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado.



Fabián Ortiz

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos. Profesor del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado.

Olga Palomino

es psicóloga y psicoanalista. Especialista en terapias con niños y adolescentes. Profesora del Ciclo «Fundamentos» y del Ciclo Avanzado.

UN DISCURSO POLIFÓNICO

La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.

El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.

Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.

(De nuestra publicación *Curso de introducción al psicoanálisis I*, p. 11)



Psicoanálisis individual

El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es una práctica de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas con la pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78, por WhatsApp al 659666329 o por correo a secretaria@epbcn.com.



Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisora: María del Mar Martín.

Horarios:

II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.

III Convocatoria: jueves, de 13:30 a 14:30.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.



GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas, así como también para el tratamiento de dificultades en las relaciones sociales (laborales, familiares, afectivas, vinculares, etc.).

Los grupos terapéuticos que actualmente se hallan en funcionamiento están coordinados por Josep Maria Blasco (I convocatoria) y María del Mar Martín (XII convocatoria).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, en formato híbrido, presencial y online:

I convocatoria: lunes de 13:30 a 15:00.

XII convocatoria: miércoles de 18:15 a 19:15.



TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: www.epbcn.com/textos/

Daños colaterales*



Por Carlos Carbonell

*Cada vez que respire
Cada movimiento que hagas
Cada límite que traspases
Cada paso que des
Estaré vigilándote
Cada día
Y cada palabra que digas
Cada juego que juegues
Cada noche que te quedes
Estaré vigilándote
¿Acaso no puedes ver
Que tú me perteneces?*

* Texto distribuido como soporte a la ponencia del mismo título presentada el domingo 15 de mayo de 2022 en las XXI Jornadas del EPBCN, *Aperturas en psicoanálisis (X)*.

Desde luego, nadie en su sano juicio podría aceptar una declaración de intenciones de un ser humano sobre otro como la que aparece en la página anterior. Nadie. Sin embargo, si hubiéramos reaccionado airadamente a estas frases y las hubiéramos proscrito como inadecuadas, nos hubiéramos perdido una de las canciones más reproducidas y famosas de las últimas décadas: *Every Breath You Take*, del grupo The Police, liderado por Sting, éxito mundial desde 1983 hasta nuestros días.

La pregunta que al autor del texto se le antoja es: ¿esa misma canción, hoy, sería sancionada, repudiada y acabaría, eventualmente, no viendo la luz? No parece una pregunta inadecuada, dada la imposición de la llamada *corrección política* que se ha establecido de un tiempo a esta parte y que ha impregnado gran parte de los discursos sociales... e individuales.

La corrección política, el hablar de manera *políticamente correcta*, se ha convertido en un valor irrenunciable para ciertos sectores autodenominados progresistas, que ven en estos nuevos modos de expresión una forma de cuidar e incluir en los debates contemporáneos a minorías o grupos de población históricamente oprimidos o excluidos.

Sin embargo, no todo el mundo comulga con la corrección política. Diversas voces, desde distintos ámbitos, se han alzado en contra de lo que consideran una *neolengua* artificial que da lugar a un modo de *neocensura* verbal y, en última instancia, ideológica. Se han excedido los límites de lo que supondría expresarse teniendo cuidado del otro, dicen, y la corrección política se ha metamorfoseado en un arma

que coarta la libertad de expresión y que impide una confrontación franca y abierta de posturas encontradas.

El debate, desde luego, está encendido y candente. Y, en lo que más de cerca nos concierne, asoma la pregunta sobre cómo influye este ambiente en los procesos analíticos. Desplegaremos algunas reflexiones al respecto más adelante.

¿De dónde venimos...?

¿Qué sería la corrección política? Obviamente, aquello que se puede o no se puede decir siempre ha estado presente en cualquier conformación humana, como tabúes, prejuicios y, claro, en forma de las estipulaciones y leyes que los gobernantes han impuesto a sus gobernados (un ejemplo diáfano y siniestro de ello es el lenguaje que se fomentaba en el terrible Tercer Reich alemán, donde los nazis proscibían términos como «conciencia» y «moral» en favor de otros como «pueblo», «país» y «raza»).

Como tal, el origen del concepto *corrección política* podría rastreadse en las traducciones al inglés (*political correctness*) del *Libro Rojo* de Mao Tse Tung (1964), donde el líder chino insiste en consignas que siguen una «línea correcta», frente a las de la «línea incorrecta». También aparece la expresión «correcta perspectiva política» en un texto del revolucionario ruso León Trotski de 1932 (*Problemas de la Revolución china*).

Sin embargo, lo que hoy denominamos hablar de manera políticamente correcta surge como un fenómeno novedoso, reciente y, lo más curioso, impulsado (al menos, en un primer

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 29

momento) desde la sociedad civil y no desde las autoridades políticas. Los antecedentes expuestos arriba sólo hacen referencia al origen de la expresión. Otra cosa es el sentido y la dimensión que este concepto ha adquirido en nuestros días. Y aquí, es preciso remontarnos a otros tiempos. Y a otros ambientes.

Años 60. La execrable guerra de Vietnam levanta ampollas entre los sectores estudiantiles y progresistas de la sociedad estadounidense. En Francia, florecen las protestas que se conocerían como Mayo del 68, donde grupos, también de estudiantes en su mayoría, alzan sus voces contra las sociedades consumistas, capitalistas, colonialistas. Es un momento de eferescencia, insumisión. Aparecen referentes intelectuales. Uno de ellos es el filósofo alemán Herbert Marcuse, afincado en los Estados Unidos y adscrito a la llamada Escuela de Frankfurt.

Inspirador de muchos ideales de la época, Marcuse ejerce una crítica impiadosa y feroz contra la sociedad de clases, a la que, entre otras muchas cosas, la acusa de alienar al individuo hasta extremos aberrantes. Desarrolla el concepto de «tolerancia represiva» a lo largo de su obra. Y Marcuse, a la hora de explicar este término, no se anda por las ramas: «Este ensayo investiga la idea de tolerancia en la sociedad industrial avanzada. La conclusión a que llega es que la realización de la tolerancia exigiría intolerancia frente a las prácticas, credos, y opiniones políticas dominantes —así como también la extensión de la tolerancia a prácticas, credos, y opiniones políticas que se desprecian o se reprimen— (...) lo que hoy se anuncia bajo

el nombre de tolerancia sirve, en muchas de sus más eficientes manifestaciones, a los intereses de la represión», escribe en *La tolerancia represiva y otros ensayos*.

Marcuse denuncia una trampa. Bajo la fachada de «tolerantes», los poderes aparentan nivelarse con minorías sin voz, a las que toleran por igual sus opiniones. Sin embargo, estas minorías no disponen de los recursos para hacerse oír y, ni mucho menos, para acceder a posiciones de protagonismo social, con lo que la presunta tolerancia de los poderosos no es más que una coartada perfecta para seguir oprimiendo a los excluidos: «Somos muy tolerantes con vuestras opiniones», parece que digan los que mandan. Pero la segunda parte del asunto, que sería «total, nadie las va a escuchar», estaría borrada.

HAY UN TIPO DE TOLERANCIA REPRESIVA. ES PRECISO SER INTOLERANTE CON QUIENES MANEJAN LOS HILOS, PARA QUE NO SOFOQUEN A LAS MINORÍAS ”

Por eso, Marcuse enfatiza que este tipo de tolerancia es «represiva» y apuesta por darle la vuelta a la tortilla. Es preciso ser intolerante con quienes manejan los hilos, para que no puedan sofocar a las minorías. E incluso aboga, para ello, por la supresión «del derecho de libre expresión y libre reunión» y por la retirada de los «derechos cívicos» y la «opresión» de los «viejos» y «nuevos amos» de este mundo. Y añade: «Que la tolerancia sea retirada a los movimientos retrógrados antes de que puedan volverse activos y que también se ejerza intolerancia frente al pensamiento, la opinión y la palabra...». Para que los amos dejen de ser

amos, y los esclavos dejen de ser esclavos, se leería de este razonamiento. Poco después, a partir de la década de los 80, se introducen con fuerza en los campus universitarios estadounidenses (y por extensión anglosajones), especialmente en los departamentos de Artes y Humanidades y Literatura, las elaboraciones teóricas de pensadores franceses, en especial de Jacques Derrida y de Michel Foucault, cuyas obras supusieron un cuestionamiento radical en muchos aspectos.

Derrida ejerció una crítica profunda al sentido dado o *natural* que pudiera albergar un texto, en un pensamiento que se ha popularizado con el nombre de *deconstrucción*. Para Derrida, no hay interpretaciones apriorísticas de un texto, cuyo contexto no es uno sino múltiple, y cuya significación sería cuestionable más allá de su apariencia.

Foucault, por su lado, desvelaba en su obra las relaciones de poder que se producen en cualquier intercambio humano. Y hablaba no sólo de un poder descendente, sino también horizontal. Y, lo que es más importante, muchas veces velado a la simple vista, escondido, ladino. Y ubicuo, presente en cualquier lugar («es un poder que está en todas partes y en ninguna», escribe Ricardo Dudda en su libro *La verdad de la tribu. La corrección política y sus enemigos*).

La influencia de estos y otros autores galos en los ámbitos universitarios de Estados Unidos (donde se popularizó con el nombre de *French Theory*) arraigó como una continuación de los movimientos contestatarios que estallaron en los 60. «En esa década, en las universidades occidentales, especialmente anglosajonas, se produjo una

alianza curiosa entre izquierda política y teoría literaria», argumenta Dudda. Y añade, citando a otro autor (François Cusset), que «la izquierda» empezó a ver en cualquier texto «un autom», que escondía un «sentido» aparente y que, en última instancia, respondía a unos intereses del poder «imperialista».

Esta interpretación (¿o quizás podría decirse sobreinterpretación?) de dichas corrientes de pensamiento supuso un cuestionamiento radical de los cánones culturales (filosóficos, artísticos, literarios...) preponderantes hasta el momento. Todo era cuestionable y, es más, se propugnaba la necesidad, desde luego loable, de dar voz a los grupos y sectores sociales tradicionalmente apartados de un foco que, hasta el momento, había solamente alumbrado a los varones blancos y heterosexuales, con algunas honrosas excepciones.

Las *políticas de identidad* empezaron a fomentarse como una respuesta a las políticas y prácticas represivas que habían sido dominantes, de manera más o menos camuflada, hasta el momento. Pero, precisamente, el cuestionamiento de unos modelos supuso la imposición de otros: los de lo *políticamente correcto* (PC). Y también supuso la imposición de sus excesos, arguyen los críticos de este cambio de paradigma.

¿... y dónde estamos?

Desde luego, algunos ejemplos deberían llevarnos a la reflexión sobre si se está llevando el asunto de lo PC a unos límites desaforados. En Estados Unidos, una de las obras literarias clásicas, *Las aventuras de Huckleberry Finn*, de Mark Twain (1884), ha sido

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 31

rechazada en algunos ámbitos por el uso de la palabra *nigger* (la palabra que se usaba entonces para referirse a los negros); y en algunas universidades se han llegado a habilitar los conocidos como *espacios seguros* (*safe spaces*), lugares donde los estudiantes se pueden retirar y relajar si algún debate les provoca un estrés excesivo; una medida que contrasta con aquello a lo que debería aspirar cualquier universidad: convertirse en un entorno para debatir, argumentar y criticar posiciones enfrentadas sin tapujos, y no esconderse de ellas en un rincón. Paradigmático, en este sentido, es un espacio seguro preparado en una universidad de Nueva Inglaterra y equipado con «cuadernos para colorear, juegos de plastilina, cojines, música relajante, mantas, galletas, chuches y un vídeo con perritos juguetones. Añadieron la presencia activa de algunos psicólogos de apoyo», según indica Darío Villanueva en la obra *Morderse la lengua. Corrección política y pos-verdad*.

Más. En Columbia, varios alumnos de su universidad censuraron textos de la mitología clásica, como las *Metamorfosis* de Ovidio, por contener «material sensible y ofensivo que margina las identidades de los estudiantes en el aula. Estos textos, creados a partir de historias y narrativas de exclusión y opresión, pueden ser difíciles de leer y discutir para un superviviente, una persona de color o un estudiante de origen humilde». Y se abogaba por la colocación de *trigger warnings* (algo así como un aviso a navegantes, y que de hecho funciona en algunas universidades) para advertir de la presencia de elementos que pudieran tener un efecto traumático sobre la persona.

Podríamos encontrar, desde luego, muchísimos más ejemplos del estilo. Esta *nueva moral*, semejante *higiene verbal* que nació en los campus anglosajones, se ha ido extendiendo desde entonces (y gracias también a la rapidez con que circulan las nuevas tendencias en las redes sociales) a prácticamente todos los ámbitos sociales y cotidianos, lo que ha producido un curioso fenómeno: los poderes (sobre todo, políticos) han adoptado como suyos unos postulados que no partieron de ellos, para *demostrar sus mejores intenciones* y su apoyo a las causas justas. Algo que ya, de por sí, nos debería hacer sospechar.

Es entonces cuando aparecen, en ese afán buenista, monstruos verbales como el famoso «miembros y miembros» de la exministra Bibiana Aído; o el *Donatge del Consell de Dones d'Horta-Guinardó a les dones víctimes de la violencia masculista* utilizado como título de un acto en 2016 por el Ayuntamiento de Barcelona para no utilizar la palabra *homenatge* que incluye, en catalán, la palabra *home* (hombre) e incorporar la palabra *dona* (mujer); o más recientemente, el saludo a las «autoridades y autoridades» de la vicepresidenta del gobierno español Yolanda Díaz en un acto en el Congreso Federal de Comisiones Obreras, en octubre de 2021.

Sin embargo, seguramente, lo más preocupante del asunto no es que los poderes quieran adueñarse para sus propios intereses de vientos que soplan desde otros lugares, sino que los instrumentalizan para ampliar su propia capacidad de coerción. En España, sin ir más lejos, padecemos la Ley de Seguridad Ciudadana (conocida como *ley mordaza*) bajo cuyo paraguas pueden perseguirse afirma-

Daños colaterales

ciones que, antes, estaban dentro de la libertad de expresión. Pero que hoy, podríamos decir siguiendo el hilo de esta argumentación, no son *políticamente correctas*.

Además, hablar *con corrección* (para los enemigos de este lenguaje, con eufemismos y subterfugios) también ha dado lugar a que estos mismos poderes se hayan acogido a expresiones muy zafias para edulcorar, rebajar, manipular o, directamente, borrar el verdadero sentido de algunas situaciones.

HABLAR CON CORRECCIÓN HA DADO LUGAR A QUE LOS PODERES SE HAYAN ACOGIDO A EXPRESIONES MUY ZAFIAS PARA EDULCORAR, MANIPULAR...”

Por ejemplo, que una empresa rescinda el contrato a muchos de sus trabajadores se ha convertido en un ERE, ya no en un despido masivo muchas veces poco justificable; o sea, a uno ya no lo «echan a la puta calle» (¡cómo se va usar semejante expresión!) sino que a uno le «aplican» un Expediente de Regulación de Empleo. Todo muy *pulcro*. O el gobierno de un país que bombardea a otro efectúa, de un tiempo a esta parte, una «guerra preventiva»; y si lanza sus bombas sobre un barrio popular o una escuela y asesina a centenares de personas explica que se han *producido* «daños colaterales», en lugar de reconocer que ha despedazado impunemente a un montón de seres humanos inocentes que nada tenían que ver con aquello. Pero, claro, no vayamos a decir las cosas de una forma tan descarnada, no sea que afecte a nuestros sentimientos políticamente correctos (y, sobre todo, a nuestros intereses) y tengamos

que ingresar, para recuperarnos del impacto, en algún tipo de *safe space* habilitado al efecto.

Y por si no fuera poco, esta encendida polémica entre los que abogan por la corrección política y por quienes la rechazan ha acabado creando otro tipo de *monstruos*. Y no precisamente verbales, como veíamos antes. La misma clase dirigente que se subió al carro de lo PC para su propio provecho o distorsión de los hechos, encontró también la fisura para obtener beneficio, en este caso alineándose con el bando contrario.

«Creo que el gran problema que tiene este país es ser políticamente correcto», soltó Donald Trump en uno de sus muchos (y no el peor, desde luego) exabruptos. Tipos como el expresidente de los Estados Unidos, u otros líderes populistas como Boris Johnson en Gran Bretaña, Jair Bolsonaro en Brasil, Matteo Salvini en Italia o Viktor Orbán en Hungría, han hecho de la incorrección política (o quizás cabría decir simplemente de la incorrección) una de sus señas de identidad para captar a parte de un electorado hastiado de lo PC y que se ha refugiado en discursos cavernosos y llenos de testosterona; pero que, en último término, han concedido a estos personajes una cuotas de poder impensables en otros momentos. Una formación reactiva en toda regla. «El líder carismático gritará más que nadie, y sonará sincero y auténtico, y por eso estará diciendo la verdad. La retórica auténtica es lo que presentan los autodenominados “políticamente incorrectos” como una de sus señas de identidad: decimos las cosas claras, las cosas como son, y las decimos sin complejos. Sin pelos en la lengua», escribe Dudda.

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 33

Ahora bien, volvamos al inicio ¿en qué nos concierne, desde un punto de vista analítico, lo expuesto hasta ahora?

Con perdón

Fragmento de una sesión con un paciente de alrededor de 40 años, tumbado en el diván y hablando de su «molestia» por una mala pasada que le había hecho un amigo.

—Sí, lo que hizo X me molestó— dice, mientras se revuelve en el diván.

—¿Por qué te estás moviendo tanto?

—Bueno, es que estoy pensando en lo que me hizo X— añade, aún visiblemente incómodo.

—Y eso te hace revolverte... Parece que te molestó realmente.

—¡Sí, la verdad es que me enfadé! — exclama.

—Da esa sensación. Que te enfadaste, más que te molestaste.

—¡Sí, es que me cabreó mucho! — acaba prácticamente chillando.

Cuando alguien inicia un análisis, le indicamos con claridad que la única regla que debe seguir es que diga todo lo que le venga a la cabeza, sin importar la idoneidad o no del contenido. Que el espacio de la sesión se asuma como un lugar de irrestricta libertad, para verbalizar lo que resultaría indecible en cualquier otro lugar.

Pese a semejante comunicación, nadie puede (el mismo Freud lo admitía) practicar al pie de la letra la llamada asociación libre, el discurso sin filtros. Aparecen la vergüenza, la moral, la imposibilidad de ensayar al cien por cien un ambiente tan experimental como es la sesión analítica. Aparecen

también los sesgos transferenciales donde el paciente sitúa al analista en muchos lugares (la autoridad a la que no se puede enojar, el juez que le va a condenar...). Y aparecen, claro, los temperamentos más o menos inhibidos de cada uno.

Sin embargo, cada vez es más habitual observar en consulta fragmentos como el descrito arriba, donde se produce una notoria incapacidad por parte del paciente para mostrar el propio enojo, la rabia, el resentimiento, la crispación. O situaciones con pacientes que, tras muchas vacilaciones y cavilaciones, acaban expresando algo que les parece «mal» o que lanzan algún tipo de palabra altisonante o insulto con un «con perdón» por adelantado. La pregunta que surge es: ¿quién debería perdonarle? Precisamente, el diálogo descrito arriba tiene que ver con un hombre que estaba profundamente preocupado por ser cuidadoso, respetuoso, pero a quien, al mismo tiempo, le disgustaba que sus allegados le calificaran como una persona «políticamente correcta». O sea, no podía dejar de ser aquello que no quería ser, por algún tipo de imposición que aparecía desde no se sabía muy bien dónde.

¿NO ES POSIBLE QUE LA PRESIÓN POR SER CORRECTO SE HAYA FILTRADO TAMBIÉN HASTA UN ESPACIO COMO LA SESIÓN ANALÍTICA?



Y así, surge una duda que, al menos, parece plausible: ¿no es posible que la presión por ser «correcto» se haya infiltrado también como un gota a gota, como una lluvia fina, hasta en un espacio tan confidencial como la sesión analítica? Precisamente, el lu-

Daños colaterales

gar que sí podría y debería ser un *safe space* para el paciente, donde sí podría verbalizar todo aquello que no puede expresar en ningún otro lado, se convertiría en una continuidad de un discurso social dominante y que lo ha permeado todo; un discurso en el que la confrontación, las muestras de lo hostil y ya no digamos los improprios están censurados por lo público.

En este sentido, el lenguaje PC sería un elemento más que actúa en favor de la represión del sujeto, una suerte de autocensura (y *neocensura*) impuesta desde lo ambiental. Una especie de nuevo *superyó social* que (como cualquier *superyó* que se precie) ha impregnado el ámbito del analizante y supone un obstáculo más en el camino de conquistar toda la potencia que en el experimento analítico se da al decir todo aquello que a uno le plazca. Para quedarse tan ancho.

Si la formación del *superyó* nace de la interiorización de las figuras paternas e introyecta toda una serie de mandatos y prohibiciones que acaban con la expresión de las mociones más indómitas del niño inmerso en el complejo de Edipo, ¿no aparece aquí un paralelismo?: del «esto no se puede decir» de los padres al «esto no se puede decir» (porque es «incorrecto») de la autoridad (académica, profesional, política...), que sanciona las palabras *malolientes*. «Son caca», parece que le digan al adulto-niño.

Alguna violencia

En el recorrido por el origen de la palabra *tabú* en su texto *Tótem y tabú*, Freud dice que «el tabú se expresa también esencialmente en prohibiciones y limitaciones». Añade que, entre las metas del tabú, hay que consi-

derar «poner a salvo a los débiles» y que la simple mención de la palabra proscrita se castigaría con la «máxima severidad». Igualmente, indica que la neurosis obsesiva y el tabú tienen como «prohibición rectora» evitar el «contacto» con el objeto cargado y maldito.

Entre los críticos de la corrección política se señala que este uso del lenguaje se ampara en eufemismos. Y *eufemismo*, según Google (que recoge la definición de la editorial Oxford Languages), significa «palabra o expresión más suave o decorosa con que se sustituye otra considerada tabú, de mal gusto, grosera o demasiado franca».

No hay que hilar muy fino para establecer cierto paralelismo entre los tabús a los que aludía Freud, que prohíben, protegen a los débiles, castigan su falta de cumplimiento, evitan el contacto con lo peligroso, y las expresiones políticamente correctas que sancionan según qué manifestaciones (las cancelan, en último término), y quieren dar voz a los oprimidos, cobijarlos.

¿Y qué problema habría, se podría objetar, en que el lenguaje PC pretenda proteger a los sectores históricamente vapuleados modulando lo que decimos? En principio, ninguno. Sin embargo, desde un punto de vista analítico, el refugio en el tabú, en el eufemismo, en no decir aquello que se quiere decir, sí es reprochable.

En el apartado anterior hemos abundado en que este escenario supondría un elemento *superyoico* y represor añadido para un sujeto que se autocensuraría. Ahora nos planteamos qué consecuencias tendría esta au-

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 35

tocensura. La más evidente y preocupante sería: la desconexión que se produce con los propios afectos, en especial, con las mociones más agresivas que nos habitan, por mucho que ello nos moleste, y con las que, sí, algo hay que hacer, y no ignorarlas, precisamente.

En su libro, Darío Villanueva dice que «morderse la lengua» se definiría como «contenerse en hablar, callando con *alguna violencia* lo que quisiera decir». Y, como se comprueba una y otra vez en los divanes, la violencia, la hostilidad, siempre acabará yendo hacia algún lado (la pulsión, en este caso de muerte, siempre se satisface, como afirma Freud): irá hacia fuera, destruyendo el mundo; irá hacia adentro, autodestruyéndonos y, en todo caso, irá rauda y veloz hacia una formación de síntoma. A menos que decidamos no mordernos la lengua, expresar nuestra cólera y, después, puesta sobre la mesa, ver qué demonios hacemos con ella.

En *Psicología de las masas y análisis del yo* Freud advierte que «primero uno cede en las palabras y después, poco a poco, en la cosa misma». Si decimos en consulta que algo nos «molesta» en lugar de afirmar que nos «cabrea»; si no podemos insultar, y destripar verbalmente a nuestros seres más queridos (sí, también a esos) y si no podemos vocalizar tantas cosas... ¿de qué cosas, precisamente, estamos hablando?

Es más. Pensar que *no diciendo algo* evitamos ese *algo* es precisamente el primer paso hacia el abismo. El buenismo que considera que la «higiene verbal puede cambiar la realidad de

las pulsiones sociales más ingratas e injustas» (afirma Villanueva) es, precisamente eso, buenismo. E ingenuidad. Lo que no se nombra por pudor sí existe, puede ser reprimido y acabar habitando en el inconsciente; y después, debido a un mecanismo psíquico tan palmario como el desplazamiento, se materializará en otro lado. Quizás en silencio, pero posiblemente haciendo un destrozo en la realidad. La agresividad es un magnífico ejemplo de ello. «¡Era tan buena persona, nunca se le oía una mala palabra!», se suele oír en los informativos cuando alguien comete una barbaridad y los periodistas preguntan a sus vecinos sobre el perfil del individuo en cuestión.

LO QUE NO SE NOMBRA POR PUDOR SÍ EXISTE, PUEDE SER REPRIMIDO Y ACABAR HABITANDO EN EL INCONSCIENTE



Como dice Dudda, «la corrección política es varias cosas: una actitud moralizante que busca corregir desigualdades mediante símbolos o reglas de comportamiento; una intervención sobre el lenguaje, a veces demasiado ingenua, que tiene que ver con los eufemismos y los neologismos». En estos casos, nunca está de más recuperar a Freud, tantas veces tan actual, cuando previene frente a los más bondadosos: «... agrego que la compasión no puede describirse como un resultado de la mudanza pulsional desde el sadismo, sino que exige la concepción de una *formación reactiva* contra la pulsión», asegura en *Pulsiones y destinos de pulsión*. Es decir, que hablar con la mejor intención, con la mayor corrección, no transformará la pulsión de muerte, solo la sofocará bajo una mascarada de cordialidad que, en al-

Daños colaterales

gún momento, saltará por los aires. Retomando las anteriores palabras de Freud, si un análisis cede en las palabras, está tocado de muerte.

Desde el otro lado

Hasta aquí, hemos expuesto algunas de las repercusiones que el lenguaje PC podría provocar en un proceso analítico... por el lado del paciente. Pero ¿qué pasa con el analista?

En este ámbito, acontecen varias preguntas. ¿Puede este clima ambiental influir en el modo de intervención del analista? Es decir, ¿puede que el analista esté también tocado por este uso del lenguaje y sea *más correcto* de lo que debería ser en ocasiones en sus comunicaciones con el paciente?

Pero, y suponiendo idealmente que el analista tiene detectados (analizados) estos puntos oscuros para no caer en ellos, aparece otra dificultad: que sus palabras sean recibidas por el paciente no desde lo analítico, sino desde lo social. Veamos.

En ocasiones, a lo largo de un recorrido terapéutico, es preciso intervenir con contundencia, con crudeza, e incluso con crueldad, para que las palabras tengan efecto en el paciente, para que le toquen ahí donde se espera que provoquen un resultado benéfico para él. El psicoanálisis es a veces, visto así, impiadoso. Hurga donde duele, para que se pueda *desinfectar* la herida psíquica.

Por ello, no es impensable que el analista pueda incluso preferir palabras aparentemente insultantes al paciente si lo cree preciso; huelga decir, no para faltarle el respeto, sino para que éste reaccione en algún sentido. Es

decir: *no se insulta, se interviene*, con más o menos fuerza, buscando una finalidad curativa. Recordemos: la sesión es un lugar experimental, donde experimentar aquello que no se puede vivir en ningún otro lado (de hecho, también se le deja muy claro al paciente que puede decir lo que quiera respecto de la figura del analista, otra cosa es que lo haga...).

Ahora bien, en un mundo tan PC, donde el paciente muchas veces ya viene *enfermo* de lo que se *debe* y *no se debe* decir, ¿desde dónde escucha esa intervención? Cada vez es más frecuente que, ante comunicaciones duras, éste se revuelva y proteste porque «éstas no son maneras de decir las cosas». En la calle, seguramente no. En sesión, sí.

Porque si a alguien en el diván se le indica que se comporta como un «marica reprimido» no se está cayendo en ningún prejuicio homófobo: se le está indicando algo al paciente sobre sus procesos psíquicos, sobre sus coartadas para no salir de una situación penosa, sobre sus síntomas, en el encuadre de una terapia en la que esas palabras tienen una finalidad concreta.

No nos cansaremos de insistir. En este sentido, a veces, el analista *debe* decir algo que, en lo social, tendría un significado muy distinto. *Debe* hacerlo (y no es que *pueda*, sino que *tiene que*) porque en ese momento, para esa persona en concreto (con su recorrido vital, con su ideología...) y en ese registro, esa es la intervención que más le puede zarandear y, en definitiva, sacarla del atolladero. Por muy inadecuada que nos resulte si la extrapolamos al contexto público.

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 37

Pensemos: si se le dijera al paciente que se comporta como «una persona de sexualidad alternativa a la socialmente dominante y con ciertas tendencias a ocultarse a algunas cosas sobre sí mismo», y no como un «marica reprimido» no conseguiríamos, desde luego, el mismo efecto. No. No es lo mismo.

Polaridades

Desde luego, el lenguaje ha sido históricamente y es una herramienta para instrumentalizar el poder, para detentarlo y para perpetuarlo. Y para denigrar. No hay ninguna duda de que palabras como «negro», «gitano», «maricón», «subnormal», «mongólico», «maruja», «charnego», «sudaca», etcétera, han sido y son utilizadas peyorativamente para estigmatizar, vapulear y maltratar a muchos colectivos no dominantes socialmente. Y las mujeres, como mitad del colectivo de la raza humana en su conjunto, pueden dar buena fe de ello, por ejemplo.

EL LENGUAJE HA SIDO HISTÓRICAMENTE Y ES UNA HERRAMIENTA PARA INSTRUMENTALIZAR EL PODER, PARA DETENTARLO Y PERPETUARLO



Contra eso, sin contemplaciones, hay que luchar. En este sentido, el uso de la corrección política ha puesto de manifiesto la utilización malvada del lenguaje, ha descubierto al *enemigo*. Sin embargo, estas líneas quieren expresar la preocupación de que su imposición desmesurada (recordemos el sinsentido del «autoridades y autoridades») pueda dejar en papel mojado

o en la superficialidad una problemática con mucho más fondo. Y, sobre todo, hasta qué punto esta inercia no se está infiltrando hasta un lugar tan íntimo y privado (incluso diríamos que *irreverente*) como el diván, con las consecuencias indeseables que ello puede comportar y que hemos descrito antes.

De un tiempo a esta parte, parece que ya no hay debates. Sólo posiciones irreconciliables, polaridades ideológicas. Blanco o negro. *Neoliberal imperialista* o *comunista trasnochado*. *Independentista-supremacista* o *españolista fascista*. Y las últimas etiquetas: *tragacionista* o *negacionista*. Se diría que se ha perdido el espacio para la argumentación, la confrontación dialéctica (ahora, se pasa directamente a la descalificación sin más). ¿De verdad es todo tan patéticamente simplón? Y con el lenguaje PC uno tiene la impresión de que nos encontramos ante una nueva dualidad: o se está acérrimamente a favor o se es un *trumpista*. Ahí se termina el abanico de posibilidades. Sofocante, asfixiante.

El psicoanálisis no debería ser ajeno a estas inercias ni esquivar la complejidad de este asunto, en este escrito sólo esbozado panorámicamente. Entre otras muchas cosas, porque afecta a una esfera vital y fundamental en cualquier proceso analítico: las palabras. Con las que vivimos, nos expresamos, nos conmovemos y lidiamos cada uno de los días de nuestras vidas.





EPBCN Edic

Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primer lanzamiento. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo.

Colecciones

APERTURAS (pp. 41-48)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfondamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).
- *De Eros a Narciso. Tres lecturas sobre el deseo: Platón, Freud y Han* (Irene Martín).

CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 49-51)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).
- *Vínculos que enferman* (Josep Maria Blasco).

AULA ABIERTA (p. 52)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

INTEMPESTIVAS (p. 53-54)

- *¿Imbéciles para siempre? Parar, inspirar y recrear el mundo* (Enric Boada).
- *Todo está prohibido. La enseñanza de la violencia* (Josep Maria Blasco).

Colección Aperturas

Josep Maria Blasco

ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 1

Autor: Josep Maria Blasco

Aperturas, nº 1

1ª edición: 2015

xxx + 178 pp.

ISBN-13: 978-1515120087

ISBN-10: 1515120082

ESTRATEGIAS IMPERIALES

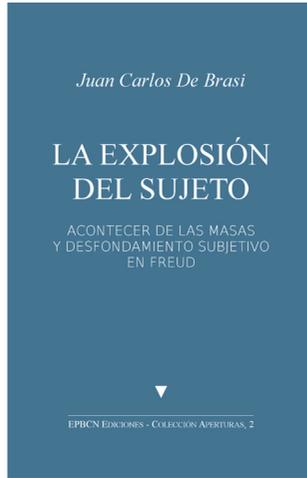
EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.

Colección Apertur



Autor: Juan Carlos De Brasi

Aperturas, nº 2

3ª edición, corregida y ampliada (agotada): 2008

4ª edición, corregida y ampliada: 2016

VIII + 178 pp.

**ISBN-13: 978-1533618832
ISBN-10: 1533618836**

LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

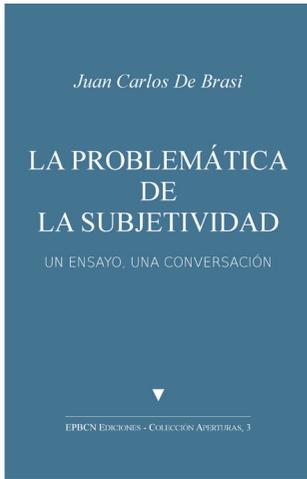
ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD

La explosión del sujeto es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Aperturas, n° 3

1ª edición (agotada): 2007

2ª edición: 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1533633958

ISBN-10: 1533633958

LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN

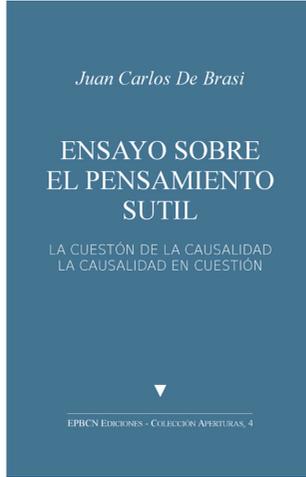
La problemática de la subjetividad es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundiendo con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales, el ensayo y su extensión dialógica, se deslizan.

EPBCN Edici

Colección Apertur



Autor: Juan Carlos De Brasi

Aperturas, nº 4

1ª edición: 2010 (agotada)

2ª edición: 2016

x + 264 pp.

ISBN-13: 978-1533609106

ISBN-10: 1533609106

ENSAYO SOBRE EL PENSAMIENTO SUTIL

**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,
 LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o desteterminación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales) valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

Juan Carlos De Brasi

ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

Autor: Juan Carlos De Brasi

Aperturas, nº 5

**1ª edición (agotada): 2007.
2ª edición: 2016.**

viii + 268 pp.

**ISBN-13: 978-1533633958
ISBN-10: 1533633958**

ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

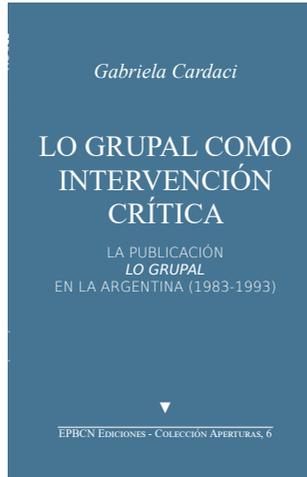
Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, reviviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.

EPBCN Edici

Colección Apertur



Autor: Gabriela Cardaci

Aperturas, nº 6

1ª edición: 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1519413673

ISBN-10: 151941367X

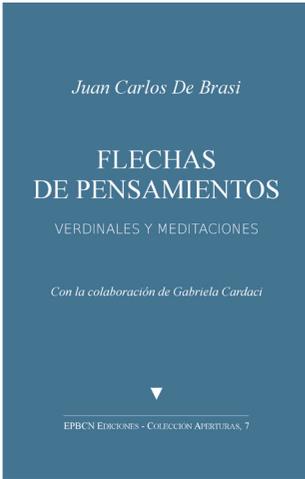
LO GRUPAL COMO INTERVENCIÓN CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN LA ARGENTINA (1983-1993)

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Aperturas, nº 7

1ª edición: 2017 (agotada)

2ª edición: 2017

viii + 170 pp.

ISBN-13: 978-1545313916

ISBN-10: 1545313911

FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

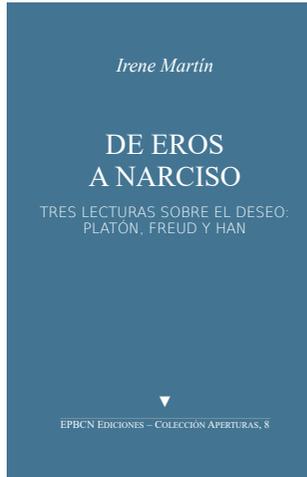
Verdinales. Acuñan la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrenos, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los *verdinales* muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abierto al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.

EPBCN Edici

Colección Aperturas



Autor: Irene Martín

Aperturas, nº 8

1ª edición: 2019

288 pp.

ISBN-13: 978-1797027647

DE EROS A NARCISO

**TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:
PLATÓN, FREUD Y HAN**

Si lo que este libro contase fuese una historia, sería la historia en la que Eros, desde su ascenso platónico, se ve forzado a decaer. La fuerza que lo arrastra hacia abajo es la figura de Narciso, quien, capturado en su propia imagen, se muestra aquí como contrafigura del amor.

El viaje que la autora propone comienza en el *Banquete* de Platón, donde Eros aparece como fuerza vinculante y como juego con algo que constantemente se escapa. Se detiene en el *Fedro*, donde Sócrates pone en cuestión el efecto de las letras, y en el mito de Narciso, que nos muestra cierta fatalidad de la intensificación visual. Continúa a través del psicoanálisis de Freud y su concepción del Eros como vínculo libidinal anudado a la vez al narcisismo y a la pulsión de muerte. Por último, recalca en la concepción del Eros de Byung-Chul Han y en su cuestionamiento del carácter desvinculante y atomizador del medio digital, asociado al impulso capitalista a someter todo cuanto existe al consumo.

Colección Cuadernos Mínimos



Autor: Juan Carlos De Brasi

Cuadernos Mínimos, nº 1

1ª edición: 2016

78 pp.

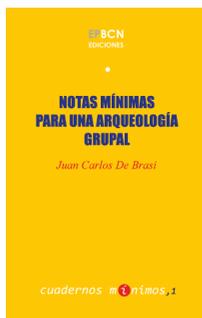
ISBN-13: 978-1530208449
ISBN-10: 1530208440

APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incesantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Cuadernos Mínimos, nº 2

1ª edición: 2016

144 pp.

ISBN-13: 978-1534690967
ISBN-10: 1534690964

NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad. Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida. La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquélla ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible. Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad. La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indeclinable desafío.

EPBCN Edici

Colección Cuader



Autor: María del Mar Martín
Cuadernos Mínimos, n° 3
1ª edición: septiembre de 2017
108 pp.
ISBN-13: 978-1519413673
ISBN-10: 151941367X

LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

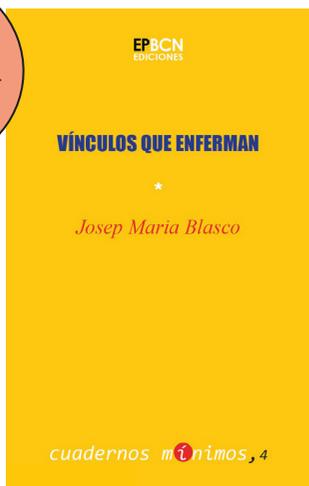
Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

ones

nos Mínimos

NOVEDAD
EDITORIAL



Autor: Josep Maria Blasco

Cuadernos Mínimos, nº 4

1ª edición: septiembre de 2022

140 pp.

ISBN-13: 979-8353811633

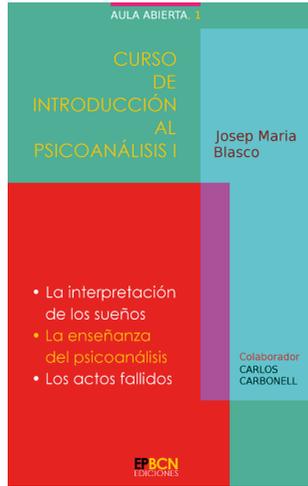
VÍNCULOS QUE ENFERMAN

*V*ínculos que enferman efectúa un recorrido por lo considerado «sano», «normal», «obvio», «natural», que difícilmente dejará impasible al lector. Su capacidad para producir reacciones, sin lugar a dudas, responde a que entra, inevitablemente, en la tripa, en el alma, en el corazón, en el cuerpo, en lo íntimo, en lo grabado a fuego, en lo francamente incuestionable en cada uno de nosotros.

«¿Estoy dedicando mi vida a vínculos que en el fondo me enferman? No me dirás que no te has hecho esta pregunta. Y, quizás sea esta una de las mayores riquezas del texto: pregunta, interpela; te dice, ¿qué estás haciendo con tu potencia, con tu práctica vital?» (Del *Epílogo*)

«Este es un libro violento, irónico y punzante, que nos recuerda, una vez más, que lo personal sí es político y que los mandatos sociales, religiosos, estatales y económicos no tan sólo nos estructuran a nivel social e individual, sino que nos interpelan en lo más profundo e inconsciente, y que es quizás en la carencia o en la incerteza de nuestros vínculos donde podemos resignificar nuestras relaciones con otros y con nosotros mismos. ¿Hay respuestas? Sí, las hay. Y por esto mismo este libro me ha parecido esencial. Si no tienes una concepción religiosa, farmacológica o utilitarista de los vínculos, o no crees en unicornios, puedes asumir el riesgo, y voltrear tu rostro» (Del *Prólogo*)

Colección Aula Abierta



Autor: Josep Maria Blasco

Aula Abierta, n° 1

1ª edición: septiembre de 2017

238 pp.

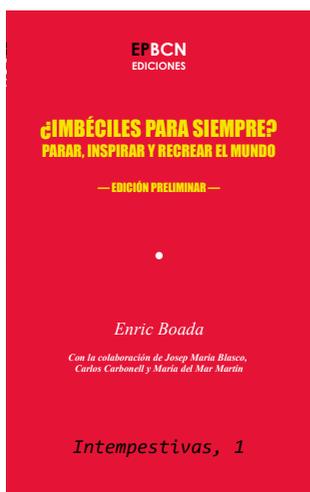
ISBN-13: 978-1974330881
ISBN-10: 1974330885

CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...

Colección Intempestivas



Autor: Enric Boada

Intempestivas, nº 1

Edición preliminar: noviembre de 2018

146 pp.

ISBN-13: 978-1730812200

¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR EL MUNDO

Estas dos preguntas, «¿Dónde podemos vivir?» y «¿Cuántos podemos ser?», nunca han sido planteadas, a nivel global, de esta manera.

Y, sin embargo, tienen que serlo: si no las planteamos, nos aseguramos de que seguiremos como hasta ahora, proponiendo parches locales para un problema global. «En nuestro país no pasará», «no aceptaremos refugiados», «una guerra lo arreglará todo», etcétera.

O esperando que un acontecimiento futuro nos salve: «colonizaremos Marte», «nos fusionaremos con las máquinas», «seremos inmortales»...



TODO ESTÁ PROHIBIDO

LA ENSEÑANZA DE LA VIOLENCIA

A partir de una pregunta aparentemente muy sencilla, «¿Cuál es la negación de "Todo está prohibido"?»), y de las inesperadas dificultades que se suelen encontrar al intentar responderla, el autor nos introduce en un viaje increíble, que nos llevará desde la lógica formal hasta el psicoanálisis, bordeando cuestiones concernientes a la lingüística y a la filosofía, y atravesado por una contundente crítica a los modos establecidos de enseñanza.

Autor: Josep Maria Blasco

Intempestivas, nº 2

Primera edición: octubre de 2019

218 pp.

ISBN-13: 978-1698511856

José María Blasco (Barcelona, 1960) es licenciado en Matemáticas, informático y psicoanalista. Ha cursado estudios de doctorado en Informática y en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia. Ha publicado *Introducción a la programación en UBL* (1985), *Estrategias imperiales* (2015), *Curso de introducción al psicoanálisis I* (2017) y *Vínculos que enferman* (2022) y ha colaborado en *¿Imbéciles para siempre?*, de Enric Boada (2018). Actualmente es director del Espacio Psicoanalítico de Barcelona (EPBCN).

Publicaciones digitales

En la colección *online Textos para pensar* se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en el Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Algunos de ellos, en forma de ponencias, corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas, que se celebran una vez al año; otros eran en su momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido

publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés. En cualquier caso, las publicaciones digitales están presentes en nuestra web como una invitación a la lectura y a conocer determinados desarrollos teóricos relacionados con el psicoanálisis.

www.epbcn.com/textos/



Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

EPBCN: Balmes, 32, 2.º 1.ª, Barcelona.

Alibri Libreria: Balmes, 26, Barcelona.

Llibreria Finestres: Diputació, 249, Barcelona.

La Casa de la Paraula: www.lacasadelaraula.com/llibreria
Amazon.es

EPBCN

ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

Entidades colaboradoras
Descuentos para colegiados

Comercios colaboradores



www.facebook.com/epbcn — www.twitter.com/epbcn — www.instagram.com/epbcn

ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — secretaria@epbcn.com — www.epbcn.com