

5-8/2022

# Agenda

Mayo-Agosto 2022

TEXTOS PARA PENSAR  
¿Padres  
«suficientemente  
buenos» en el  
siglo XXI?



XXI  
JORNADAS  
DEL EPBCN

## DIEZ AÑOS DE APERTURAS

13, 14 y 15 DE MAYO

**EPBCN**  
ESPACIO PSICOANALITICO  
DE BARCELONA



## EDITADO POR

**Agenda** es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

**Maquetación y redacción:** Fabián Ortiz.

Impreso en: **Print 24.**

Año V. Nº 14 - Mayo-agosto de 2022 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona.  
Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

## ACTIVIDADES

**INFORMACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES** — 4-5

**MAYO** — 6-7

XXI Jornadas del EPBCN - *Aperturas en psicoanálisis (X)* — 8-13

**JUNIO** — 14-15

**JULIO** — 16

## PUBLICACIONES

**TEXTOS PARA PENSAR** — 17-29

*¿Padres suficientemente buenos en el siglo XXI?* — por Daniel Cañero

## DOCENCIA

**CICLO INTRODUCTORIO** — 30-31

Primer año — 30

Segundo año — 31

**CICLO AVANZADO** — 32-33

Seminario *Aperturas del psicoanálisis* — 33

**GRUPO DE PRÁCTICAS** — 34

**SERVICIOS** — Biblioteca. Fonoteca — 35

**EQUIPO** — 36-37

## CLÍNICA

Psicoanálisis individual — 38

Supervisión clínica — 39

Grupos terapéuticos — 39

## EDITORIAL

**EDITORIAL** — 40-55

Colecciones — 40

Colección *Aperturas* — 41-48

Colección *Cuadernos Mínimos* — 49-51

Colección *Aula Abierta* — 52

Colección *Intempestivas* — 53-54

Publicaciones digitales. Dónde comprar — 55

5-8/2022

MAYO-AGOSTO

# Nuestras

**Mayo abre el tercer y último cuatrimestre del ciclo 2021-2022 con las Jornadas del EPBCN, que este año celebran diez años bajo el título *Aperturas en psicoanálisis*.**

**D**iez años consecutivos de *Aperturas en psicoanálisis*. Las Jornadas Psicoanalíticas del EPBCN tienen este 2022 un nuevo motivo de celebración. Mucho ha acontecido en el mundo y, cómo no, en el psicoanálisis desde aquellos días de 2012 cuando, en un intento de aportar nuevas miradas y conexiones posibles con otras disciplinas y saberes, nació en nosotros la idea de abrir puertas y ventanas para hacer posible renovar el aire que nos alienta a trabajar.

Con la organización de las Jornadas habremos finalizado un programa de actividades que en este ciclo anual ha repasado asuntos que atraviesan de manera habitual nuestra labor con pacientes (la sexualidad, las relaciones de pareja, los celos, la envidia...). Pero también ha habido espacio para otros temas de más o menos nuevo cuño, como los malestares derivados de la crisis climática y la pandemia, o los cuestionamientos que algunas teorías *queer* hacen a los desarrollos teóricos de psicoanálisis.

Así, afrontamos el último cuatrimestre del curso 2021-2022 con el ánimo bien alto, porque la celebración de nuestras Jornadas Psicoanalíticas es siempre un momento festivo. Y volveremos en septiembre con nuevas fuerzas, con la confianza de saber que son muchas las personas que siguen contando con el psicoanálisis como un modo de vida.

(A)

# actividades



5/2022

# MAYO

GT

**LUNES 2: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 3: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**MARTES 3: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión. Etiología.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GT

**MIÉRCOLES 4: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 5: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**JUEVES 5: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El problema económico del masoquismo (2/2).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.

GS

**VIERNES 6: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**MARTES 10: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**MARTES 10: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Los caminos de la formación de síntoma.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GT

**MIÉRCOLES 11: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.

GS

**JUEVES 12: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 6º año.**  
 Hora: 13:30-14:30.  
 Coordina: María del Mar Martín.

I2

**JUEVES 12: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico.*  
 Hora: 19:00-20:15.  
 Profesor: Carlos Carbonell.

JP

**VIERNES 13: XXI Jornadas psicoanalíticas del EPBCN 'Aperturas en psicoanálisis (X)'.**  
 Hora: 18:00-20:15.  
 Ponencias:  
*¿Pueden los 'loc@s' ejercer la paternidad?* (Daniel Cañero)  
*Por amor de ellos* (Mireia Monforte)

JP

**SÁBADO 14: XXI Jornadas psicoanalíticas del EPBCN 'Aperturas en psicoanálisis (X)'.**  
 Hora: 10:00-17:35.  
 Ponencias:  
*Caminando con Butler* (María del Mar Martín)  
*Apuntes sobre ansiedad y pulsión de muerte* (Fabián Ortiz)  
*Disidentes de la norma* (Laura Blanco)  
*Abordajes para la transexualidad en la infancia* (Mesa de trabajo. Coordina: Olga Palomino)  
*Ardo de amor por mí* (Silvina Fernández)

JP

**DOMINGO 15: XXI Jornadas psicoanalíticas del EPBCN 'Aperturas en psicoanálisis (X)'.** Hora: 10:00-13:45.  
 Ponencias:  
*Daños colaterales* (Carlos Carbonell)  
*Malestar emocional en la escuela. ¿Del síntoma al trastorno?* (Josep Moya)  
*Pareja o revienta. El amor a cualquier precio* (Josep Maria Blasco)

GT

**LUNES 16: Grupo terapéutico, I convocatoria, 23er. año.**  
 Hora: 13:30-15:00.  
 Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 17: Grupo terapéutico, IX convocatoria, 6º año.**  
 Hora: 13.45-14.45.  
 Coordina: María del Mar Martín.

I1

**MARTES 17: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El estado neurótico común.*  
 Hora: 19:00-20:15.  
 Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**MIÉRCOLES 18: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 3er. año.**  
 Hora: 18:15-19:15.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

I2

**JUEVES 19: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna (1/2).*  
 Hora: 19:00-20:15.  
 Profesor: Carlos Carbonell.

GT

**MIÉRCOLES 25: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 3er. año.**  
 Hora: 18:15-19:15.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 26: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 6º año.**  
 Hora: 13:30-14:30.  
 Coordina: María del Mar Martín.

I2

**JUEVES 26: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna (2/2).*  
 Hora: 19:00-20:15.  
 Profesor: Carlos Carbonell.

FS

**VIERNES 27: Curso 'Clínica diferencial de las psicosis', I convocatoria, 1er. año.** *Suicidios. Protocolos en estas situaciones.*  
 Hora: 12:30-14:00.  
 Profesor: Josep Moya.

GT

**LUNES 30: Grupo terapéutico, I convocatoria, 23er. año.**  
 Hora: 13:30-15:00.  
 Coordina: Josep Maria Blasco.

I1

**MARTES 31: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La angustia.*  
 Hora: 19:00-20:15.  
 Profesor: María del Mar Martín.

A

5/2022

13, 14 Y 15  
DE MAYO

# MAYO

# Diez años abr

Las XXI Jornadas del EPBCN serán las décimas bajo la denominación de **Aperturas en psicoanálisis**

Una década después, el ejercicio de abrir el psicoanálisis para desfijarlo de cualquier posibilidad de rigidez continúa dando sus frutos. Las Jornadas Psicoanalíticas del EPBCN llegan a su vigésimoprimera edición bajo el título *Aperturas en psicoanálisis (X)*.

Nueve encuentros anteriores avalan nuestro intento de tender puentes con otras disciplinas y prácticas, desde el Zen o las prácticas corporales pasando por

## XXI JORNADAS DEL EPBCN

### 'APERTURAS EN PSICOANÁLISIS (X)'

VIERNES 13 DE MAYO

18:00-18:10

**Ceremonia de apertura**

A cargo de Josep María Blasco.

18:10-19:10

**¿Pueden los 'loc@s' ejercer la paternidad?**

Mesa de trabajo. Coordina: Daniel Cañero.

19:15-20:15

**Por amor de ellos**

Ponente: Mireia Monforte.

SÁBADO 14 DE MAYO

10:00-11:00

**Caminando con Butler**

Ponente: María del Mar Martín.

11:05-12:05

**Apuntes sobre ansiedad y pulsión de muerte**

# XXI Jornadas del EPBCN

# riendo caminos

la obra de numerosos filósofos o las teorías de género, más allá de lemas y prejuicios, para que entre aire fresco por puertas y ventanas.

El formato de la presente edición volverá a ser online, a través de la plataforma Zoom. El acceso a estas Jornadas tiene un precio de 300 € (50 € para estudiantes y ex estudiantes del EPBCN).

Como de costumbre, recomendamos reservar plaza con suficiente antelación, ya que a pesar de celebrarse online el aforo es limitado.

Ponente: Fabián Ortiz.

## Descanso

12:30-13:30

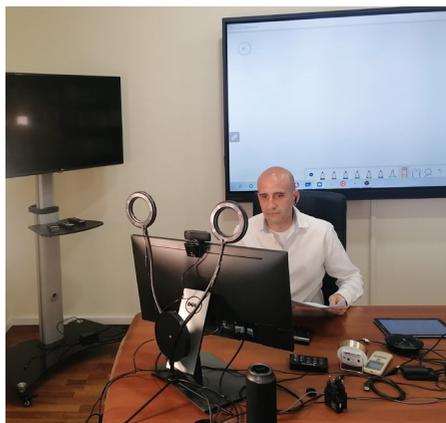
### ***Disidentes de la norma***

Ponente: Laura Blanco.

## Descanso

15:30-16:30

### ***Abordajes para la transexualidad en la infancia***



Mesa de trabajo. Coordina: Olga Palomino.

16:35-17:35

### ***Ardo de amor por mí***

Ponente: Silvina Fernández.

## DOMINGO 15 DE MAYO

10:00-11:00

### ***Daños colaterales***

Ponente: Carlos Carbonell.

11:05-12:05

### ***Malestar emocional en la escuela. ¿Del síntoma al trastorno?***

Ponente: Josep Moya.

12:05-13:05

## Descanso

12:15-13:15

### ***Pareja o revienta. El amor a cualquier precio***

Ponente: Josep Maria Blasco.

13:15-13:45

### ***Ceremonia de cierre***

A cargo de Josep Maria Blasco.



Ponencia

# Pareja o revienta

## El amor a cualquier precio

JOSEP MARIA BLASCO es psicoanalista, matemático e informático, y docente en el EPBCN.

El amor de pareja, se sostiene a menudo, es «lo mejor». Examinando las diversas formas mediante las que se sostiene esa idea, llegaremos a la conclusión de que el amor de pareja no es precisamente «lo mejor», sino que es *obligatorio*: es lo que quiere, se supone, *todo el mundo*. Y si no quieres eso, no formarás parte del mundo: serás un *rarito*, un *friki*. Te *faltará siempre algo*: sin una pareja, no estarás completo. Te sentirás raro y mal, a lo mejor enfermo, o un poco loco: ya nos encargaremos de eso. Y si, de todos modos, intentas algo distinto, no te preocupes: disponemos de todo un sistema legal e impositivo para discriminarte. Moisés, Skinner, Zendaya, una asistente a una charla; el *¡Hola!* y el *Cosmopolitan*; el acto de contrición, y la Real Academia nos permitirán profundizar en estas cuestiones.



Ponencia  
**Caminando con Butler**

MARÍA DEL MAR MARTÍN es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

Esta ponencia recoge el recorrido de un viaje con Judith Butler, de *mi* viaje por Butler. *El género en disputa*, texto pionero de las teorías *queer*, posibilita al psicoanálisis (y, por ende, a los psicoanalistas) una serie de reflexiones, preguntas,

oscuridades, críticas y aperturas en las que vale la pena adentrarse. La ponencia transita por las propuestas de Butler para pensar la construcción del género y ensaya conexiones posibles con el psicoanálisis a la hora de pensar este proceso.

Ponencia  
**Daños colaterales**

CARLOS CARBONELL es psicoanalista y periodista, y docente en el EPBCN.

Desde hace unas décadas se ha impuesto en lo social la llamada *corrección política* o el lenguaje *políticamente correcto*. Sectores denominados progresistas fueron los impulsores de un nuevo uso del habla que incluyera a grupos históricamente oprimidos o excluidos. Sin embargo, a la par que esta tendencia ha ido ganando fuerza, algunas voces se han alzado contra la corrección política, a la que acusan de fomentar un neolenguaje que caería en la autocensura.

La ponencia pretende abordar esta problemática, incluyendo un breve recorrido sobre el origen del lenguaje políticamente correcto. Y quiere reflexionar también sobre las consecuencias que dicho fenómeno puede tener en un entorno psicoanalítico, por parte del paciente, a la hora de hablar, y del analista, a la hora de intervenir.

Ponencia  
**Ardo de amor por mí**

SILVINA FERNÁNDEZ es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

El último siglo se ha caracterizado, entre otras cosas, por fomentar una vida privada cada vez más aislada, más individual. En la que, siguiendo reflexiones de Zygmunt Bauman, sociólogo y filósofo polaco, se produce un doble movimiento: a la vez que se busca desesperadamente cierta unión y conexión con los otros, si ésta se torna fuerte y duradera se percibe como una carga. El resultado: vinculaciones lábiles.

Esta ambivalencia la observamos en la clínica con el reforzamiento de ciertos rasgos narcisistas. Y si bien, en general, lo que se juzga como narcisismo son las acciones que sobresalen dentro de un entorno comedido —como podrían ser expresiones prepotentes, excesiva necesidad de llamar la atención, etc.—, nuestro interés se centrará en aspectos más sutiles de este fenómeno.

## Ponencia Malestar emocional en la escuela. ¿Del síntoma al trastorno?

**JOSEP MOYA** es médico psiquiatra y psicoanalista, y colaborador externo del EPBCN.

El marco escolar es testimonio de múltiples malestares, tanto en los alumnos como en los docentes.

En relación a los primeros, es frecuente que sus malestares se presenten o bien como alteraciones de la conducta o bien como síntomas. Ahora bien, tomar un síntoma y transformarlo automáticamente en un trastorno supone un riesgo grave de errores diagnósticos y, en consecuencia, de enfoques terapéuticos inadecuados.

Es necesario ir más allá de lo que se manifiesta en la superficie y explorar la estructura subyacente. Obviamente, para ello se requiere tiempo, paciencia y formación clínica.

## Mesa de trabajo Abordajes para la transexualidad en la infancia

**OLGA PALOMINO** es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

Nadie deja indiferente el fenómeno cada vez más visible de la transexualidad en niños y adolescentes. Para el psicoanalista es ante todo un desafío, ya que es indudable que todo ello está teniendo una repercusión directa en cómo se piensan aspectos clave de la teoría. Proponemos una mesa de trabajo para reflexionar sobre los aspectos teóricos y sociales que rodean esta cuestión.



## Mesa de trabajo ¿Pueden los 'loc@s' ejercer la paternidad?

**DANIEL CAÑERO** es psicólogo y psicoanalista. Director de L'H Psicoanálisis.

Este trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la relación entre la estructura psíquica de los padres y la crianza de los hijos.

Es habitual encontrar entre padres neuróticos un exceso de preocupa-

ción que puede obstaculizar ligeramente el pleno desarrollo de los niños, pero ¿qué debe ocurrir con aquellos padres psicóticos que rara vez muestran preocupación por cómo su patología mental puede afectar a su tarea como padres?

En la ponencia se presentarán diversos recortes clínicos y experiencias reales que servirán como disparador para reflexionar sobre las peculiaridades de crianza en adultos con trastornos mentales severos que, diagnosticados o no, pueden afectar gravemente el frágil psiquismo infantil.

Ponencia

## Apuntes sobre ansiedad y pulsión de muerte

FABIÁN ORTIZ es psicoanalista y periodista, y docente en el EPBCN.

En palabras de Freud, «los síntomas de las neurosis actuales (...) no tienen "sentido" alguno, carecen de significado psíquico. No sólo se exteriorizan predominantemente en el cuerpo (como lo hacen también, por ejemplo, los síntomas histéricos), sino que ellos mismos son procesos enteramente corporales, en cuya génesis faltan todos los complejos mecanismos anímicos de que hemos tomado conocimiento».

Las *neurosis actuales*, entre las que solemos incluir las crisis de ansiedad o sus homólogos, los ataques de ansiedad, son traducidas como reacciones a procesos puramente orgánicos relacionados con la falta o carencia de descarga libidinal. Sin embargo, el trabajo en la consulta provee de forma creciente e incesante testimonios de personas que gozan de una vida sexual que consideran satisfactoria, pero se ven aquejadas de un problema de ansiedad.

La hipótesis que vertebra este trabajo es que, en un mundo que avanza a toda velocidad hacia un narcisismo desatado, en el desarrollo de la ansiedad como neurosis actual participa también la pulsión de muerte no satisfecha en el mundo exterior.

Ponencia

## Disidentes de la norma

LAURA BLANCO es psicóloga y psicoterapeuta, y responsable de Secretaria en el EPBCN.

¿Son imprescindibles las etiquetas para definir nuestros vínculos? A lo largo de este trabajo examinaremos cómo se tejen las relaciones afectivas, con el objetivo de determinar el modo en que éstas se constituyen, se regulan y qué consecuencias sociales tienen.

Ponencia

## Por amor de ellos

MIREIA MONFORTE es formando en Psicología y psicoanálisis, y secretaria en el EPBCN.

La familia es fuente de buena parte del malestar que aqueja al ser humano actual. Dado el lugar de importancia que ésta ocupa a nivel institucional en la sociedad, la anterior podrá parecer una afirmación un tanto osada y radical. Y aun así, los planteamientos freudianos de hace ya cerca de un siglo permiten, como veremos, dar cuenta de cómo la familia efectivamente constituye un mecanismo de producción y de reproducción de neurosis en el individuo y la cultura. Ahora bien, si esto es así, ¿por qué razón las sociedades se han estructurado históricamente en familias? ¿Cuál sería el motivo para querer sostener formas de vida culturales que en algunos casos van en contra de nuestro desarrollo y equilibrio como individuos y como sociedad?

6/2022

# JUNIO

- GT** **MIÉRCOLES 1: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 2: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Construcciones en el análisis*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.
- FS** **VIERNES 3: Curso 'Clínica diferencial de las psicosis'**, I convocatoria, 1er. año. *Protocolos de actuación en situaciones complejas*.  
Hora: 12:30-14:00.  
Profesor: Josep Moya.
- I1** **MARTES 7: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *La teoría de la libido y el narcisismo*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 8: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 9: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *La transitoriedad*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvína Fernández.
- GS** **VIERNES 10: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 11: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Cuerpos que importan*.  
Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Silvina Fernández.

GT

**LUNES 13: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 14: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**MARTES 14: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *La transferencia*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**MIÉRCOLES 15: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 16: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 17: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

**SÁBADO 18: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *A la conquista del cuerpo equivocado*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Olga Palomino.

GT

**MARTES 21: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**MARTES 21: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *La terapia analítica*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**MIÉRCOLES 22: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.

**JUEVES 23: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**LUNES 27: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 28: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MIÉRCOLES 29: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 30: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS



# JULIO

- GS VIERNES 1: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA SÁBADO 2: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Cuerpos que importan*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Silvina Fernández.
- GT LUNES 4: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT MARTES 5: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT MIÉRCOLES 6: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS JUEVES 7: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GS VIERNES 8: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA SÁBADO 9: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *A la conquista del cuerpo equivocado*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Olga Palomino.
- GT LUNES 11: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT MARTES 12: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.
- MIÉRCOLES 13: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- JUEVES 14: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- LUNES 18: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- MARTES 19: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- MIÉRCOLES 20: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- JUEVES 21: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- VIERNES 22: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- LUNES 25: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- MARTES 26: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 13.45-14.45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- MIÉRCOLES 27: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

# TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: [www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)

## ¿Padres «suficientemente buenos» en el siglo XXI?\*



Por Daniel Cañero

### Introducción

Los niños comienzan amando a sus padres, cuando crecen, los juzgan y, algunas veces, hasta los perdonan.

Oscar Wilde

El psicoanalista y pediatra inglés Donald Winnicott popularizó durante la segunda mitad del siglo XX la expresión que hacía referencia a una *madre suficientemente buena* para desarrollar su teoría sobre la indispensable función de sostén que realizan los padres en la cura de

**PASA A PÁG. SIG.**

\* El presente texto fue distribuido como soporte para la ponencia del mismo título pronunciada por el autor en las XX Jornadas del EPBCN, *Aperturas en Psicoanálisis (IX)*.

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 17

los bebés, principalmente durante los primeros años de vida.

A pesar del esfuerzo de universalización de las premisas básicas planteadas por Winnicott y otros autores clásicos del psicoanálisis, es inevitable situar la función parental vinculada a un momento histórico y sociológico determinado, así pues, se es padre o madre en una época concreta. Es imposible escaparse, en el desarrollo de la competencia parental, de las creencias del momento, así como del contexto donde se realiza (nivel socioeconómico, estresores vitales, soportes familiares, etc.).

Durante cientos de generaciones, las madres han actuado igual que sus propias madres, no desde los límites biológicos que hace tan sólo algunos años que se han empezado a alterar por las técnicas asistidas de reproducción, sino en relación con cómo educaban a sus hijos. Y se emplea expresamente el término de *madre* y no el genérico de padres porque han sido clásicamente las mujeres las encargadas de la cura de los pequeños. El padre tenía la tarea de proveer los medios suficientes para la subsistencia del núcleo familiar y de imponer su autoridad y ley traída del mundo. Esta distribución tradicional ha entrado en desuso desde hace ya algún tiempo: las mujeres son proveedoras activas de recursos para el hogar mediante su trabajo fuera del domicilio y un buen número de hombres reivindican un papel más activo en la cura de las criaturas. De la misma manera, ser padre o madre es una decisión que puede no tomarse, a diferencia de hace algunas generaciones, y por tanto la decisión implica un acto de responsabilidad difícilmente pensable hace algunos años.

A su vez, las ya no tan nuevas tecnologías de la información y la comunicación han venido a ocupar la autoridad que antaño tenían los mayores o los poseedores de conocimiento (padres, médicos, maestros, sacerdotes, dirigentes políticos, etc.). De tal manera que es urgente realizarse la pregunta: ¿qué serían hoy unos padres *suficientemente buenos*? ¿Siguen siendo válidas las premisas de autores clásicos como Freud, Lacan o Winnicott para referirse a las actualmente conocidas como competencias parentales? ¿Qué papel juegan las pantallas y el acceso universal a la información en el devenir de los padres y de los hijos? ¿Qué conexiones podemos establecer entre *El estadio del espejo* de Lacan, el *Papel de espejo* de la madre de Winnicott y las *Black mirror* actuales?

## ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LAS PANTALLAS Y EL ACCESO UNIVERSAL A LA INFORMACIÓN EN EL DEVENIR DE LOS PADRES Y DE LOS HIJOS? ””

El objetivo de este apartado será revisar las contribuciones clásicas de Freud, Winnicott y Lacan con relación al papel de los padres para el desarrollo psíquico y ampliarlo con algunas aportaciones actuales de autores coetáneos y cercanos como Ubierto, Recalcati o Lutereau. Será, seguramente, un peaje ineludible también para el autor introducir elementos de la práctica clínica y de la experiencia personal a través de este viaje por la paternidad postmoderna.

### Breve historia oscura de la infancia

La historia de la infancia es la historia de la forma en la que los padres han tratado a sus hijos. (...) Es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

poco. Mientras más retrocedemos en el pasado, más expuestos estaban los niños a la muerte violenta, al maltrato, al abandono, al terror y a los abusos sexuales.

Lloyd DeMause (1984)

Preguntarnos en la actualidad por cómo ejercer la paternidad es una moda relativamente reciente. De hecho, si recuperamos nuestros conocimientos de la historia occidental, seguramente nos vendrán a la cabeza nombres de monarcas, conflictos bélicos, descubrimientos o revoluciones que han supuesto cambios históricos importantes, pero no tenemos ni idea de cómo la infancia ha vivido a lo largo de los siglos o de cómo eran las relaciones entre padres e hijos.

Siguiendo a DeMause, a lo largo de la historia las relaciones paternofiliales han estado marcadas por el infanticidio, el abandono o la ambivalencia.

Hasta el siglo IV el infanticidio era una práctica habitual y de hecho buena parte de nuestro pensamiento occidental basado en la mitología griega y en el cristianismo reconocían esta práctica. Desde el mito griego de Medea o de Cronos, que no dudaban en asesinar a sus hijos por venganza o envidia, hasta el relato de Abraham del Antiguo Testamento, al cual Dios le pide que sacrifique a su primogénito Isaac, o incluso del propio Jesucristo. El marco legal de la *patria potestas* originado en el derecho romano y que establece que los hijos son propiedad del padre, ha permitido que hasta hace poco tiempo los progenitores pudieran dar la vida o dar muerte a sus propios hijos sin tener ninguna consecuencia. Aun así, debemos pensar que la inmensa mayoría de infanticidios se producían a causa de la miseria, porque no se podían alimentar, o porque los hijos nacían en

contextos socialmente no aceptados ya que provenían de relaciones extramatrimoniales.

Entre los siglos IV y XIII, los mismos infantes que antes se mataban sin vergüenza, ahora se abandonan. El abandono constituye una forma filicida más discreta, se les dejaba abandonados en el bosque o en el río y si sobrevivían se les llamaba expósitos. Obviamente, los expósitos eran objeto de la explotación sexual o laboral, desde la esclavitud hasta la mendicidad y la delincuencia en el momento en que se empiezan a forjar las concentraciones humanas que formaran las futuras ciudades. De hecho, en Catalunya las primeras instituciones benéficas que recogían a niños huérfanos o expósitos lo hacen para "limpiar" las calles de cientos de niños que incomodaban la vista de los ciudadanos y afeaban la ciudad, y una vez internados se les bautizaba para que al morir su alma fuera salvada.

Entre los siglos XIV y XVIII empieza a cobrar cierta importancia lo que los padres hacen con sus hijos, pero de manera muy tímida ya que se sigue pensando el niño como un adulto pequeño que es lícito domesticar mediante una férrea disciplina, o que es directamente un pequeño demonio que hay que purificar ya que es fruto del pecado de la concepción, del placer carnal sentido previo a esta.

A partir del XVIII, gracias a las aportaciones de Rousseau, defendiendo la pureza de la infancia y proponiendo la educación obligatoria, da un impulso la gestación de la pedagogía moderna que describe a la infancia como un periodo evolutivo diferente al de la adultez, con necesidades a satisfacer

**PASA A PÁG. SIG.**

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 19

diferentes a las de otros momentos de la vida, de gran fragilidad y de gran importancia para el desarrollo posterior del individuo. En el siglo XVIII aparece también la pediatría como disciplina médica que muestra que los niños tienen un cuerpo diferente al de los adultos y empieza a descender la mortalidad infantil.

## LA CRIANZA DE LOS HIJOS ERA, BÁSICAMENTE, UNA INVERSIÓN DE FUTURO. LA FUERZA DE TRABAJO DE LOS NIÑOS SERVÍA PARA AYUDAR

La mortalidad infantil es otro tema clave para entender el desinterés por las relaciones paternofiliales a lo largo de la historia, ya que la mayoría de los niños no superaban los primeros años de vida. Con lo cual, la descendencia, hasta que no tenía edad para trabajar, a partir de los cinco o los seis años, no empezaba a ser atendida ni querida.

La crianza de los hijos era, básicamente, una inversión de futuro. La fuerza de trabajo de los niños servía para ayudar en las duras tareas del mundo agrario o industrial o para dejar la herencia de los bienes acumulados, con suerte, por los padres a lo largo de la vida. También para cuidar a los padres cuando fueran mayores y, a su vez, satisfacer también en una proporción mayor que la que podría pensarse las pulsiones agresivas y sexuales de los progenitores.

Durante el siglo XIX, se empieza a extender el concepto de socialización de los niños y es por este motivo que la educación empieza a tomar cierta importancia en el mundo occidental. El objetivo de la crianza y la educación

empieza a ser el de modelar seres autónomos que se puedan integrar en la sociedad de la mejor manera.

Y así llegamos a la irrupción del psicoanálisis a principios del siglo XX y a ver cómo el amor de los padres hacia los hijos se empieza a leer desde la óptica del narcisismo freudiano.

## Freud y los padres

El psicoanálisis inaugura un periodo de complejidad para pensar las relaciones humanas. Hasta ese momento los devenires vitales estaban marcados por los oscuros destinos de nuestras relaciones con Dios. Es decir, las desgracias acaecidas durante la vida eran explicadas desde el concepto de castigo pecaminoso a causa de nuestras malas obras. Poca importancia se había dado con anterioridad al papel de los padres y la construcción que ellos mismos habían hecho de la parentalidad.

De hecho, si uno recorre las obras completas de Freud lo que se puede encontrar es el impacto de las acciones de los padres en el niño adulto, es decir, en el hombre o mujer adulto que consulta al psicoanalista y que narra su experiencia infantil y construye su novela familiar. Freud no prestó mucha atención a cómo los padres vivían la relación con sus hijos, ni a cómo la experiencia de la parentalidad transforma el psiquismo de los adultos que ejercen una de las tres tareas imposibles mencionadas en *Análisis terminable e interminable* (1937):

Y hasta pareciera que analizar sería la tercera de aquellas profesiones «imposibles» en que se puede dar anticipadamente por cierta la insuficiencia del resultado. Las otras dos, ya

---

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

de antiguo consabidas, son el educar y el gobernar.

Cabe resaltar también que a principios de siglo XX la tarea de la educación de los niños recaía básicamente en las mujeres de la familia, que ejercían de correas de transmisión familiar e ideológica de la generación anterior y que, por tanto, no existían los ideales parentales de la hipermodernidad del siglo XXI.

A su vez, es el psicoanálisis la primera disciplina en establecer una conexión entre los trastornos mentales de los adultos y la manera en cómo esos adultos fueron criados y educados. El puente entre los síntomas adultos y los estilos parentales es algo muy aceptado actualmente, pero que hasta la irrupción del psicoanálisis no se había pensado de manera tan clara.

Desde las primeras premisas del psicoanálisis se observa un gran alejamiento de los postulados cristianos imperantes hasta ese momento que situaban la reproducción biológica como un deber moral. Bajo ese prisma, se concebían los niños como un regalo de Dios y a quien no cumplía esos preceptos se le condenaba socialmente. Es decir, no existía el marco ideológico que contemplara el no querer tener hijos.

Es en este ambiente cultural y social que el psicoanálisis viene a dar un giro copernicano al concebir las relaciones entre padres e hijos como una reedición del narcisismo propio.

El narcisismo primario que suponemos en el niño, y que contiene una de las premisas de nuestras teorías sobre la libido, es más difícil de asir por observación directa que de comprobar mediante una inferencia retrospectiva

hecha desde otro punto. Si consideramos la actitud de padres tiernos hacia sus hijos, habremos de discernirla como renacimiento y reproducción del narcisismo propio, ha mucho abandonado.

En *Introducción del narcisismo* (1914), Freud plantea que el amor que los padres dispensan hacia sus hijos supone una reproducción del narcisismo propio, de ahí la sobrestimación del objeto amado, ya que el hijo no deja de ser una parte de nosotros mismos. Los padres desplazan sobre el hijo su propio ideal del yo. Se desarrolla de esta manera toda una serie de escenarios narcisistas sobre la propia parentalidad que abren la puerta a las conceptualizaciones proyectivas que serán desarrolladas años más tarde por Klein.

La sobrestimación, marca inequívoca que apreciamos como estigma narcisista ya en el caso de la elección de objeto, gobierna, como todos saben, este vínculo afectivo. Así prevalece una compulsión a atribuir al niño toda clase de perfecciones (para lo cual un observador desapasionado no descubriría motivo alguno) y a encubrir y olvidar todos sus defectos (...).

Y es precisamente la sobrestimación del vínculo afectivo entre padres e hijos, que empieza a generar una nueva concepción del niño. Ésta se empieza a forjar durante la primera mitad del siglo XX y tras la II Guerra Mundial tiene su eclosión en el mundo occidental.

El niño debe tener mejor suerte que sus padres, no debe estar sometido a esas necesidades objetivas cuyo imperio en la vida hubo de reconocerse. Enfermedad, muerte, renuncia al goce, restricción de la voluntad propia no

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 21

han de tener vigencia para el niño, las leyes de la naturaleza y de la sociedad han de cesar ante él, y realmente debe ser de nuevo el centro y el núcleo de la creación. *His Majesty the Baby*, con una vez nos creímos.

No cabe duda de que este no es el único lugar de la obra freudiana donde se hace referencia al término padre, pero en todo caso no lo hace en relación con las funciones parentales. Freud desarrolla todo su marco conceptual sobre *matar al padre* conectado con el desarrollo del psiquismo infantil, pero no sabemos nada de ese padre que es matado simbólicamente por el hijo.

Podríamos distinguir en Freud diferentes tipos de padre. Por un lado, como agente de seducción de *Estudios sobre la histeria* (1895) y que fue posteriormente abandonado. Un segundo padre como objeto de la pulsión, que siente los mismos afectos de amor y odio invertidos que el niño atravesando el Edipo. Un tercer padre situado en textos como *Tótem y tabú* (1913), donde plantea la cuestión de la *muerte del padre de la horda primordial* y este concepto le sirve para sostener el desarrollo del complejo de Edipo. Y, por último, el padre de la religión situado en *El porvenir de una ilusión* (1927) o el de *Moisés y la religión monoteísta* (1939). Éste último padre estaría ubicada en una dimensión más existencial, que nos acompaña toda la vida y nos permite soportar el sentimiento de desamparo inherente a la raza humana.

### Sobre la inevitable condición de hijo

La condición de hijo coincide con la del ser humano: en la vida cabe la posibilidad de que no lleguemos a ser

padres o madre, esposos o esposas, incluso podemos carecer de hermanas o hermanos, pero ningún ser que vive en el lenguaje, ningún ser humano puede no ser hijo (Recalcati, 2020).

## CUALQUIERA QUE HAYA INICIADO UN ANÁLISIS SE HABRÁ ENCONTRADO INTERPELADO POR LA FIGURA DE EDIPO Y LOS AFECTOS QUE LE ATRAVIESAN



Es evidente que nadie puede escapar de la condición de hijo o hija y eso implica que cualquier persona que haya iniciado un psicoanálisis en paralelo a su formación psicoanalítica se habrá encontrado inmediatamente interpelada por la figura de Edipo y los afectos que le atraviesan. También es fácil identificarse con la sensación de desvalimiento humano y la necesidad de figuras parentales que nos protegen durante los primeros años de vida y que posteriormente se introyectan. Pero, cuando uno accede, de manera supuestamente voluntaria a la función paterna que implica la reproducción, puede llegar a preguntarse, por ejemplo, por el pobre Layo (padre de Edipo). El viejo Layo que momentos antes de morir en un camino de regreso a Delfos, enfrentándose a su hijo Edipo sin saberlo, le intenta golpear violentamente con un látigo. Edipo exige *pasar primero* y golpea al viejo que sin saberlo era su padre y lo acaba matando, el resto del mito es seguramente conocido por el lector.

Ese hijo parricida de la obra freudiana empieza a alejarse del infante que era concebido como un adulto pequeñito del cual tan sólo cabía esperar a que tuviera la suficiente fuerza física para colaborar en los trabajos familiares. Se sigue con la misma corriente pedagógica iniciada anteriormente que

---

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

pretende domesticar a esos pequeños monstruos que resultan ser los niños.

Se inicia a partir de los postulados del psicoanálisis de Freud, un movimiento pendular en cuanto a las corrientes pedagógicas que se confunden en muchos casos también con los movimientos políticos del siglo XX. Desde modelos más rígidos y disciplinarios, sostenidos por las clases conservadoras, a estilos más permisivos y flexibles, propios de los movimientos más progresistas.

### **Sobre los primeros manuales de parenting**

A principios del siglo XX, en Estados Unidos, aparecen los primeros manuales que tienden a dar indicaciones muy precisas sobre cómo criar a los hijos. Cómo alimentarlos, cómo sostenerlos, cómo dormirlos y sobre todo con claras advertencias para no amarlos en demasía para evitar que se convirtieran en seres demasiados débiles.

Un capítulo aparte merece el manual *El libro del sentido común del cuidado de bebés y niños* del pediatra Benjamin Spock, publicado en 1946. Fue un libro que tuvo ventas globales de cerca de 50 millones de ejemplares en todo el mundo y ha sido traducido a más de 39 idiomas. Spock fue uno de los primeros pediatras interesado en estudiar el psicoanálisis como vía para comprender las necesidades infantiles.

Spock defendía la existencia de un cierto sentido común hacia la crianza de los niños que podía emerger de manera natural en la mayoría de las madres. La exposición a determinados modelos ideales de crianza podía ser generador de angustia en madres inseguras. De alguna manera Spock, viene a ser un precursor del concepto

de *good enough parenting* o «padres suficientemente buenos» empleado por Donald Winnicott por primera vez en 1965.

### **Winnicott y la «madre suficientemente buena»**

El psicoanalista y pediatra británico Donald Winnicott (1896-1971) realizó entre las décadas de 1940 y 1960 numerosas charlas radiofónicas en la cadena BBC donde narraba su experiencia con madres de bajos recursos económicos que no tenían acceso a los manuales de crianza anteriormente comentados. Observó que estas madres eran perfectamente capaces de criar a bebés sanos sin seguir las estrictas prescripciones que se estaban poniendo de moda en buena parte de Europa. En España, a causa del ostracismo cultural de la dictadura franquista, estas prácticas de crianza basadas en rígidos métodos se extendieron hasta prácticamente los años 90 del siglo XX.

De ahí que Winnicott desarrolló en 1965 el concepto de "madres suficientemente buenas" para priorizar el vínculo emocional para con los hijos como regulador del resto de funciones vitales, como la alimentación o el sueño. También percibió que el exceso de preceptos sobre la crianza actuaba generando angustia y malestar en ciertas madres y que muchas veces el sentimiento de culpa por «no hacerlo bien con el niño» era más incapacitante que la posible falta de práctica o de soporte del entorno.

Autores psicoanalíticos posteriores o contemporáneos a Winnicott como Dolto o Bowlby contribuyeron también a ampliar la mirada sobre la función de

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 23

los padres en la crianza, pero el objetivo de este trabajo es el de conectar la concepción inicial de Freud de reedición del propio narcisismo con el papel de espejo de la paternidad actual. Y sobre la función del espejo es imprescindible mencionar el texto de Lacan *El estadio del espejo como formador de la función del yo [Je] tal como se nos presenta en la experiencia analítica* (1949/1966) acompañado también de una mención que realiza el propio Winnicott en el *Papel de espejo de la madre y la familia* (1971).

### Sobre la función del espejo en Lacan y en Winnicott

Como bien sabemos, Lacan amplió y reinterpretó parte de los postulados freudianos introduciendo referencias tomadas de la filosofía y de la lingüística inicialmente. Posteriormente, recurrió a las Matemáticas, la Lógica y la Topología para seguir avanzando en su teoría.

De la misma manera que Freud, Lacan toma como punto de partida la percepción que tiene el niño o el sujeto en análisis sobre sus propios padres y se detiene en algunos momentos del desarrollo del cachorro humano para desarrollar aspectos de su teoría.

En *El estadio del espejo...* Lacan describe el carácter alegre que se puede observar en lactantes entre los seis y los dieciocho meses cuando reconocen su imagen frente a un espejo. Es interesante el júbilo que sienten al ver una imagen completa de sí mismos, aunque de entrada no la relacionen con ellos mismos, ya que les aleja de la imagen fragmentada que siempre tienen al percibirse a ellos mismos, experiencia esta última también extrapo-

lable a los adultos. Encontramos, según Lacan, una primera identificación en esa imagen especular que es un ideal de nosotros mismos. Un yo que se forma a partir de imágenes superpuestas e identificaciones imaginarias que se irán sumando. Según Lacan, aquí se empieza a construir una matriz del yo ideal que se asemeja a una función matemática asintótica, es decir que por mucho que nos acerquemos a ese ideal, nunca lo apresamos del todo.

## ENCONTRAMOS UNA PRIMERA IDENTIFICACIÓN EN ESA IMAGEN ESPECULAR QUE ES UN IDEAL DE NOSOTROS MISMOS



Esa imagen especular no solo se daría con un espejo, ya que este es un invento muy reciente, sino que también se podría dar con la cara de la madre, por ejemplo. Sobre esta observación Winnicott, algunos años más tarde, en un capítulo de su obra *Realidad y juego* (1971) hace mención del *papel de espejo* de la madre y la familia en el desarrollo del niño. Esta observación de Winnicott es tomada para resaltar la importancia del entorno en el devenir del niño, así como para marcar que lo que ve el niño en el rostro de la madre es a sí mismo.

Pero ¿y la madre, qué ve en el rostro del niño? Ahí, me aventuro a conjeturar que se ve también a sí misma. ¿No será que el mismo júbilo que siente el infante al ver su imagen reflejada en el espejo o en el rostro de madre es el mismo afecto que sienten los padres al verse reflejados en sus propios hijos, como si de una *Gestalt*, una imagen acabada de la manera más perfecta posible se tratara?

Esta breve observación, extraída a

---

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

partir de los textos de Lacan y Winnicott nos servirá como trampolín para intentar abordar la problemática de la parentalidad en los tiempos hipermodernos.

### Parentalidad e hipermodernidad

Antes de abordar la parentalidad actual, es inevitable recordar los cambios de posición que han tenido los hombres, las mujeres y las parejas desde los tiempos de Freud al nuestro.

Freud se movió en una época donde el matrimonio era el principal anhelo de las mujeres, las cuales devenían histéricas por causas vinculadas al desamor, a la decepción sexual o por un exceso de espera del hombre de su vida. A su vez, los hombres solían enfermar de neurosis obsesiva por sufrir conflictos con su deseo y dudaban sobre la mujer a escoger para su matrimonio. El universo freudiano está colmado de mujeres histéricas y varones neuróticos obsesivos. Existía por otro lado, un terror horrible a la soltería o a no tener descendencia.

En la actualidad, cada vez se teme menos a la soltería, y el tener descendencia se ha convertido en una opción, pero no en una obligación moral, como mínimo en determinados contextos formativos y socioeconómicos. Además, las formas actuales de reproducción permiten tener hijos sin necesidad de un compañero. Así pues, esa extraña forma de compromiso en la que se ha convertido el matrimonio ya no se plantea como un proyecto que excede la satisfacción de las necesidades de filiación de la pareja y que clásicamente se traducía en tener hijos (o hipoteca), sino como un plan de obtención de placer inmediato en sí mismo por parte de la pareja.

SALLY: Bueno, yo aprendí que el amor no es pasión y romanticismo [...].

JACK: [...] es tener a alguien a tu lado con quien envejecer... Lo realmente duro y lo que crea problemas enormes a mucha gente es tener expectativas elevadas.

Woody Allen, *Maridos y mujeres* (1992)  
Recuperado de Lutereau (2020)

Freud inaugura una lectura de la paternidad desde su teoría del narcisismo y, a su vez, podemos convenir en que nuestra época actual es un momento particularmente hedonista. Es decir, vivimos inmersos en una continua búsqueda de placer, casi como filosofía de vida. Podríamos afirmar que el hedonismo va más allá del principio de placer, ya que lo sitúa como una doctrina vital. En nuestro mundo desarrollado, donde las necesidades básicas están satisfechas, el sistema capitalista se ha encargado de colocar un señuelo de felicidad en el consumo compulsivo de productos, bienes, servicios y... experiencias.

En la actualidad es habitual encontrar mujeres, y algún que otro hombre, que acceden a la reproducción por no *querer perderse esa experiencia*. Se trata de mujeres más enamoradas del embarazo que de la maternidad. La paternidad se ha convertido en una experiencia más que no cabe perderse, como si de un viaje al lugar de moda se tratara o como si fuera una reserva en el último restaurant de la costa con estrella Michelin. Quizás en algunos años encontremos en el centro comercial más cercano *Cajas de experiencia de paternidad* para regalar. «¿Y si cuando sea vieja me arrepiento de no haber tenido hijos?», expresa una paciente que se acerca a la cuarentena y se muestra preocupada por no haber

PASA A PÁG. SIG.

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 25

pensado antes en la reproducción.

Siguiendo a Belsky, las tres competencias básicas de toda estructura parental son la paciencia, la resistencia y el compromiso. Adquirir el rol parental implica trabajar el arte de la espera, ya que los niños siguen su propio camino de desarrollo y las acciones educativas no se observan hasta varios años más tarde; a su vez se trata de una carrera de fondo y de largo recorrido, no es algo que se agote velozmente. Y, por último, el acuerdo parental requiere del compromiso de no abandonar la crianza ni la educación de los hijos hasta que sean plenamente autónomos.

## LAS TRES COMPETENCIAS BÁSICAS DE TODA ESTRUCTURA PARENTAL SON LA PACIENCIA, LA RESISTENCIA Y EL COMPROMISO



¿Paciencia, resistencia y compromiso en el tiempo hipermoderno? Vivimos en un mundo que ha acabado con la espera gracias a la conexión continua a internet y a la aparición de los *smartphones* como apéndices corporales, así pues, no cabe la paciencia. Resistencia, como sinónimo de esfuerzo, es antagónica a la gratificación inmediata de placer por obtener un bienestar futuro, otra competencia de escaso valor donde se sueña con perder peso, dejar de fumar, aprender un idioma o ponerse en forma *sin esfuerzo*. Y, ¿compromiso?, ¿en un mundo tan cambiante que nos obliga a dirigir el compromiso tan sólo hacia nosotros mismos?

Son malos tiempos para la paternidad, ya que ésta supone un ataque frontal contra el principio de placer. ¿Cómo conjugar una actividad que requiere

paciencia, resistencia y compromiso con la tendencia hedónica imperante?

Desde el punto de vista histórico seguramente no ha habido otro momento mejor para la infancia —al menos en el mundo desarrollado. Educación gratuita y universal desde los tres hasta los 16 años, acceso global a la salud pediátrica y vacunación, servicios dirigidos a la infancia (centros de tiempo libre, actividades extraescolares, comedores escolares, etc.) y una concepción generalizada de evitar la violencia, el maltrato y el abuso hacia los más pequeños. Es decir, a nivel contextual, debería ser el mejor momento de la historia para desarrollar las funciones parentales, pero quizás también los ideales cambiantes de parentalidad nos estén enviando señales de angustia.

La parentalidad es un proceso que se diferencia de la reproducción biológica, es decir podemos diferenciar la parentalidad biológica de la social y de las estructuras del parentesco de la disciplina antropológica.

### Segunda tópica freudiana y parentalidad

Nos intentaremos centrar en la parentalidad psíquica y, para ello, realizaremos a continuación un ejercicio de aplicación de la segunda tópica freudiana a la tarea parental. Por un lado, en la medida en que aparece en nosotros el deseo de ser padres o madres se empieza a generar un “yo parental”, una instancia anímica que enfrenta el deseo consciente de reproducirse frente al deseo del mismo orden de no perturbar el equilibrio mental. Es por ello, que, para muchos hombres y mujeres muy comprometidos con su ámbito laboral, tener hijos nunca encaja en la agenda,

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

siempre se intenta postergar, aunque tampoco se quiera renunciar. Y es que la paternidad hipermoderna se suele vivir como una pérdida (de tiempo, de dinero, de proyectos, de energía, etc.). Cabe recordar que el deseo de ser padre es muy difícil encontrarlo de manera espontánea en los varones. Siguiendo a Lutereau, la paternidad depende del deseo de una mujer, de querer ofrecer un hijo a esa mujer. Y es gracias al deseo de esa mujer que se puede dejar de concebir el hijo como una pérdida, y pensarlo como un acto de crecimiento vital y de creación de descendencia que puede trascender a los progenitores.

«Me gustaría tener hijos, pero seguir teniendo tiempo para mí», expresa un paciente recién entrado en la treintena y que empieza a saborear una estabilidad económica. Y ahí aparece el compromiso intermedio del hijo único, auténtica plaga de nuestro mundo hipermoderno. Entendiendo el compromiso como síntoma que ofrece un desenlace al mandato reproductivo, pero también al yo hedónico que no renuncia a su *tiempo* y a comodidades diversas. No entramos aquí a considerar las variables socioeconómicas o sociológicas que nos darían también cuenta de la caída demográfica y del envejecimiento de la población.

A su vez, en el momento de advenimiento del hijo se activa un inconsciente pulsional que envía potentes señales de afecto amoroso y de odio al hijo. Por un lado, se acoge con pasión al nuevo ser y se puede llegar a vivir un horrible vacío tras una separación o el miedo a su fallecimiento. Un paciente separado, con tres hijos de dos mujeres diferentes que los hace coincidir los fines de semana alternos en su casa describe de esta manera el domingo

por la tarde tras dejar a los niños con sus respectivas madres: «Cuando vuelvo a casa tras devolver a los niños en casa de sus madres siento un vacío enorme, no soporto el silencio de la casa, y la idea de que debo esperar dos semanas para volver a percibir la vitalidad de la casa me sume en una tristeza horrible».

### EN EL MOMENTO DE ADVENIMIENTO DEL HIJO SE ACTIVA UN INCONSCIENTE PULSIONAL



Y, por último, tendríamos la instancia más difícil de manejar, el superyó parental. En una tercera instancia imaginaria se van sumando un sinfín de ideales de parentalidad que pueden acabar generando una gran angustia y parálisis en determinados padres. De base tendríamos las formas de crianza de la propia infancia, o el cómo los padres biológicos toman un especial brillo frente a la llegada del primer hijo. Se suelen salvar ahí a los propios padres, de esos pobres estúpidos que lo hicieron fatal a ser unos pobres tipos que lo hicieron lo mejor que pudieron. Si conectamos este tema con la historia de la parentalidad que se describe en el primer apartado, es fácil darse cuenta de que durante siglos y generaciones los ideales de parentalidad no habían cambiado demasiado. Bastaba con transmitir a las nuevas generaciones las conductas, hábitos y valores familiares de la generación anterior, para conseguir que los hijos se adaptaran a su tiempo y ejercieran pequeñas modificaciones con lo recibido de su herencia cultural. En cambio, desde la mitad del siglo pasado, los cambios se han sucedido a tal velocidad que es insuficiente, salvo en los aspectos más básicos, un traspaso generacional de

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 27

las habilidades y valores.

Frente a la pregunta del padre moderno «¿lo estaré haciendo bien?», «¿seré un buen padre?», se inicia inmediatamente una escisión en el sujeto donde el yo parental es observado de manera estricta por los ideales parentales actuales. Se trata de un sujeto dividido por la suposición de un ideal de parentalidad, como si fuera una prescripción, y se activa inmediatamente una matriz de comparaciones con diferentes concepciones de la crianza. Concepciones que son tremendamente cambiantes y que actúan de modelos comparativos. *Ser un buen padre* ¿en relación con qué? ¿Con mis propios padres? ¿Con lo que dictan los manuales de pedagogía o de psicología del momento? ¿Con el resto de los padres de la escuela? ¿Con los amigos de juventud que también accedieron a la paternidad con las mismas dudas que uno mismo? ¿Con las fotos o vídeos de las redes sociales que destilan esos fugaces momentos de la era del *selfie*? A diferencia de otras épocas, la comparación continua a la que los padres actuales están sometidos puede llegar a generar una infinita inseguridad y sensación de mareo. Quizás sería interesante aceptar, tal como apunta Lutereau, que padre es el que no sabe.

Parece claro que cada generación deberá producir nuevas competencias que quedan lejos de las que los propios padres puedan proporcionar, y esto acaba generando, como se ha comentado anteriormente, una inmensa vulnerabilidad. Es por este motivo también que se habla de la caída de la autoridad parental.

Una parte de la función que cumplía la familia, y la jerarquía vertical que

la sostenía, basada en muchos casos en tener más experiencia en la vida y por tanto mayores conocimientos, se ha desplazado a las redes sociales y a la conexión permanente que ofrecen los *gadgets hipermodernos*. Nuestros smartphones tienen conexión permanente, los podemos apagar o poner en modo avión —a diferencia de nuestros padres— y se sitúan horizontalmente en relación con nosotros, no existe una aparente jerarquía. Los hijos hipermodernos ya no van a preguntar a los padres como moverse por el mundo, se fían más de las redes algorítmicas de las GAFAM (Google, Amazon, Facebook, Apple y Microsoft). Hace algunos años se oía la archiconocida frase «nene, como tu madre no te conoce nadie», pero en unos años será inevitable reconocer que los algoritmos nos llegarán a conocer mejor que nosotros mismos, y, obviamente mucho mejor que nuestros padres. Por otro lado, la estructura vertical también remite al paso del tiempo, es decir que los mayores, o viejos, se encuentran encima de los jóvenes. Si la organización es horizontal, los padres se ahorran la angustia psíquica del envejecimiento y pueden advenir unos colegas más de sus hijos. Los padres actuales se sitúan al lado de sus hijos, no por delante, ni por encima.

La democratización de las relaciones de poder es un avance claro de las sociedades occidentales. Manifestaciones, procesos participativos, referéndums y elecciones permanentes se han establecido en nuestro horizonte para limitar los poderes sociales que hasta hace algún tiempo dominaban nuestro imaginario. Nadie dudará de la importancia de estos progresos. Ahora, ¿qué ocurre cuando la democratización se da en el seno de las familias? Que las relaciones padres e hijos se tornan más horizontales y la distancia ge-

## ¿Padres «suficientemente buenos»...?

neracional se acorta. Por un lado, los hijos ya *no necesitan* a los padres, desde el punto de vista del conocimiento o la experiencia; y, por otro, que el *orden* y *mando* de las generaciones pasadas a nuestros hijos les rechina. Si a su vez, se les anima a manifestarse pacíficamente para conseguir cambios en la sociedad, ¿cómo conseguir que acaten las órdenes de los adultos en un mundo que va desdeñando, por suerte, los organigramas verticales?

### ES HUMANO INTENTAR EVITAR EL SUFRIMIENTO DE LOS HIJOS, PERO ¿SE PUEDE AHORRAR EL SUFRIMIENTO INHERENTE A TODO ESFUERZO? ”

Y ya para acabar, una última observación que describe Recalcati. En este mundo de padres e hijos donde se intenta democratizar la estructura familiar y horizontalizar las relaciones; los hijos ya no compiten por el amor de sus padres, como hemos leído en la Biblia o los mitos griegos clásicos. En la actualidad, los padres están angustiados por perder el amor de sus hijos y por este motivo suelen rechazar los conflictos. Hay que ser simpáticos, hablar de manera calmada y dar cuenta de todas las decisiones familiares para evitar el rechazo de los hijos.

No deja de ser llamativo cómo hemos pasado, en escasamente un siglo, de ver la infancia de manera ambivalente y como un periodo vital que había que superar rápidamente, para que éstos colaboraran en la economía familiar y sobrevivieran, a concebir a los hijos como un objeto narcisista a sobreproteger. Todo sufrimiento —cuando no también el esfuerzo— en los hijos debe ser suprimido. ¿Y no será que, en ese anhelo de ahorrar el sufrimiento y toda

situación generadora de angustia, no anhelamos evitarnos a nosotros mismos esa situación, básicamente el compromiso con la función paterna que es la realmente complicada?

Sin duda es humano intentar evitar a toda costa el sufrimiento en nuestros hijos, ya que no deja de ser también el nuestro, pero ¿se puede ahorrar el sufrimiento inherente a todo esfuerzo? El esfuerzo como sinónimo de demora de gratificación inmediata y fuente ajustada de displacer es hoy en día malvivido.

¿No se da en toda relación de trabajo intelectual (estudios), entrenamiento deportivo (actividades extraescolares) o en la adquisición de hábitos de orden e higiene (tareas domésticas) un cierto modo de esfuerzo ineludible? La paternidad hipermoderna pareciera que quiere trasladar a sus vástagos la consecución de objetivos vitales *sin esfuerzo*, anhelo tan solo al alcance de ciertas novelas de ciencia ficción.

Freud habló del narcisismo propio reeditado en los hijos, es decir esa energía psíquica que vuelve sobre el propio sujeto para investirlo. ¿Y no es la sociedad hedónica y capitalista actual un fiel reflejo de ese acto de mirarse a sí mismo, de ese espejo lacaniano que marca un ideal del yo completo, del espejo de Winnicott que remite al contexto inevitable donde se nutren nuestros hijos o en el espejo negro de nuestro iPad que nos devuelve una fantasía de conocimiento y de vida infinita?

Y es en el advenimiento de ese padre hipermoderno donde se logra perdonar al *biopadre* de origen, después de juzgarlo e incluso amarlo.



# Ciclo Intro

La finalidad de este Ciclo Introdutorio es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo comienza con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis**,

## Primer año

El 4 de octubre de 1997 se impartió la clase inaugural del primer Curso de Introducción al Psicoanálisis. Desde entonces, no ha cesado de celebrarse, en ocasiones hasta en cuatro grupos simultáneos, dada la gran afluencia de estudiantes.

Con un notable número de inscritos en cada convocatoria, el curso va camino de los 2.000 estudiantes.

Su objetivo es realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica, para familiarizar al estudiante con sus nociones básicas.

El curso, para el que no se precisa de conocimientos previos, está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar estudios de psicoanálisis. Esta circunstancia produce una asistencia muy variada, por lo que el equipo docente acostumbra ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de estudiantes inscritos.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud: a pesar de tener ya más de cien años, no están «envejecidas» ni «superadas», sino que mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

# ductorio

**primer año**, y se complementa con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis, segundo año**. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en el seminario que conforma el Ciclo Avanzado.

## Segundo año

**E**l segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis está dirigido a todos aquellos que participaron en el primer año, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica.

En este segundo curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer*, *Pulsiones y destinos de pulsión* o *Introducción del narcisismo*—por citar tan sólo algunos pocos— se despliegan a lo largo de los diez meses que abarca el curso, de septiembre a junio, en clases semanales de una hora y cuarto de duración. El alumno adquirirá así conocimientos sobre la «segunda tópica» freudiana (yo, ello y super-yó), la pulsión de vida y la pulsión de muerte, los complejos procesos de identificación, la noción de sublimación, etc.

Los alumnos que al terminar el segundo año del Curso de Introducción deseen profundizar sus estudios de teoría psicoanalítica podrán matricularse en el seminario *Aperturas del psicoanálisis*, que forma parte de nuestro Ciclo Avanzado de formación abierta y continua (ver páginas 32 y 33 para información más detallada).

## CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

**¿Por qué leemos una obra de Freud de 1917? ¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el estudiante siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.**

ACTIVIDAD  
ONLINE  
GARANTIZADA

# Ciclo Avanzado

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este momen-

## Seminario Aperturas La II convocatoria se presenta

Convocado por primera vez en 2013, el seminario **Aperturas del psicoanálisis** posee la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Al igual que ocurría con el seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** —con el que desde 2020 se funde en un nuevo formato omnibus, con motivo del estreno de la II convocatoria—, este espacio no presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman o François Juillen, y el listado de nombres y producciones literarias sigue aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

Desde la edición 2020-2021, el seminario presenta una periodicidad quincenal, en en-

# zado

to el ciclo se presenta en la forma de un único seminario ómnibus, **Aperturas del psicoanálisis**, que estrena su II convocatoria con un programa completamente renovado y una frecuencia de dos encuentros al mes, los sábados.

## as del psicoanálisis con un nuevo formato ómnibus

cuentros de dos horas y media de duración, los sábados.

### Sobre la segunda convocatoria

A la enumeración abierta de significaciones de la frase **Aperturas del psicoanálisis** que encabezaba la primera convocatoria, adjuntaremos la experiencia de nuestro seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** (2016-2020), que converge y desemboca en el de Aperturas.

Abriremos, pues, e incluso volveremos a abrir los textos de la obra freudiana, que por lo demás ostenta en sí misma y de un modo eminente la calificación de abierta. Y abriremos o volveremos a abrir a los autores que allí denominábamos «clásicos».

En este segundo año nos centramos en dos líneas temáticas: proseguimos con el estudio de las *Teorías Queer* y de las denominadas *Teorías de género* (transitaremos la obra de autores como Judith Butler o Miquel Missé), y volvemos sobre textos freudianos como *Tres ensayos de teoría sexual* o *La organización sexual infantil*, a la luz de los abordajes que los estudios de género nos impulsan a investigar.



### UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su *autoformación*. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de *continuidad*. Se trata de fomentar y desarrollar la *capacidad de integración* (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su *intelección práctica*.

# Prácticas

---

Los estudiantes de nuestro Ciclo Avanzado que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

## Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

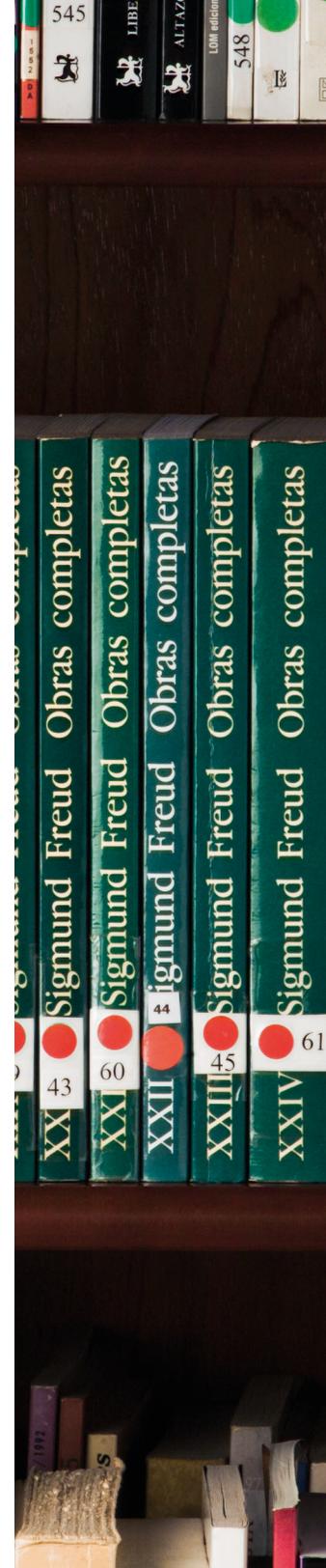
El objetivo de este espacio es proporcionar a sus integrantes una oportunidad de formarse como profesores, dando clases de psicoanálisis en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas estar realizando un psicoanálisis individual y grupal, cursar el Ciclo Avanzado (en este momento, el Seminario *Aperturas del psicoanálisis*) y haber cursado el Ciclo Introductorio (primer y segundo años). Si cumple estas condiciones, el estudiante puede solicitar una entrevista de admisión.

La inscripción en el Grupo de Prácticas incluye subscripciones automáticas a la Biblioteca y a la Fonoteca del EPBCN, y la asistencia gratuita a las clases del primer y segundo años del Curso de Introducción.

El Grupo de Prácticas está coordinado por la psicoanalista María del Mar Martín.





# Servicios

## Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.800 volúmenes, correspondientes a más de 2.600 libros pertenecientes a cerca de 100 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 70 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balmes, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el establecimiento.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



## Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 300 LGB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



## Equipo



### **Laura Blanco**

es psicóloga, psicoterapeuta y responsable de Secretaría. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



### **Carlos Carbonell**

es psicoanalista y periodista. Profesor del Ciclo Introdutorio y del Ciclo Avanzado. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



### **Maria del Mar Martín**

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Es profesora del Ciclo Introdutorio y del Ciclo Avanzado.



### **Olga Pa**

es psicóloga  
Coordinadora  
terapéutica  
en terapia  
adolescente  
Ciclo Avanzado



### **Josep Maria Blasco**

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del EPBCN y director. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado, coordinador de grupos terapéuticos y supervisor institucional.



### **Silvina Fernández**

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Es profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



### **Fabián Ortiz**

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

### **Palomino**

psicóloga y psicoanalista. Coordinadora de grupos terapéuticos. Especialista en terapias con niños y adolescentes. Profesora del Ciclo Avanzado.

## **UN DISCURSO POLIFÓNICO**

**La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.**

**El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.**

**Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.**

(De nuestra publicación *Curso de introducción al psicoanálisis I*, p. 11)



## Psicoanálisis individual

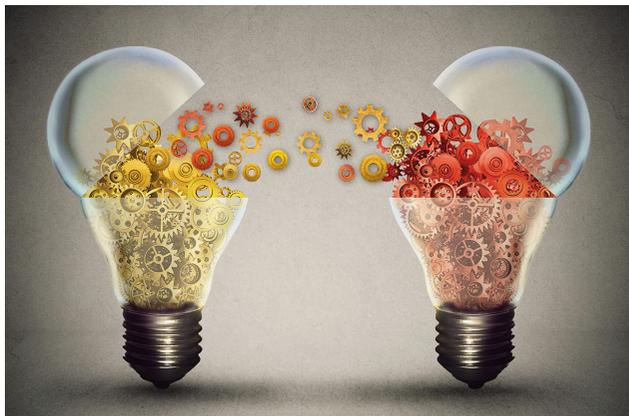
El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es un método de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas de pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78 o por correo, escribiendo a [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com).



# Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisión clínica: María del Mar Martín.  
Supervisión institucional: Josep Maria Blasco.

Horarios:

II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.

III Convocatoria: jueves, de 13:30 a 14:30.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.º,  
Barcelona.



## GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas, así como para el tratamiento de dificultades en la socialidad (laboral, familiar, sentimental, etc.).

Los grupos terapéuticos en funcionamiento están coordinados por Josep Maria Blasco (I y XII convocatorias) y María del Mar Martín (IX y XII convocatorias).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, todos en formato online a través de Zoom:

I convocatoria: lunes de 13:30 a 15:00.

IX convocatoria: martes de 13:30 a 14:30.

XII convocatoria: miércoles de 18:00 a 19:00.

# EPBCN Edic

Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primer lanzamiento. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo.

## Colecciones

### APERTURAS (pp. 41-48)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfundamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).
- *De Eros a Narciso. Tres lecturas sobre el deseo: Platón, Freud y Han* (Irene Martín).

### CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 49-51)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).

### AULA ABIERTA (p. 52)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

### INTEMPESTIVAS (pp. 53-54)

- *¿Imbéciles para siempre? Parar, inspirar y recrear el mundo* (Enric Boada).
- *Todo está prohibido. La enseñanza de la violencia* (Josep Maria Blasco).

## Colección Aperturas

*Josep Maria Blasco*

### ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS  
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 1

**Autor:** Josep Maria Blasco

**Colección:** Aperturas, nº 1

**1ª edición:** Septiembre de 2015

**xxx + 178 pp.**

**ISBN-13:** 978-1515120087

**ISBN-10:** 1515120082

## ESTRATEGIAS IMPERIALES

### EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

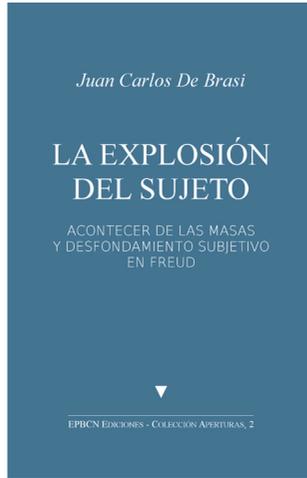
El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.

## EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 2

**3ª edición, corregida y ampliada (agotada):** agosto de 2008

**4ª edición, corregida y ampliada:** junio de 2016

viii + 178 pp.

**ISBN-13:** 978-1533618832  
**ISBN-10:** 1533618836

## LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

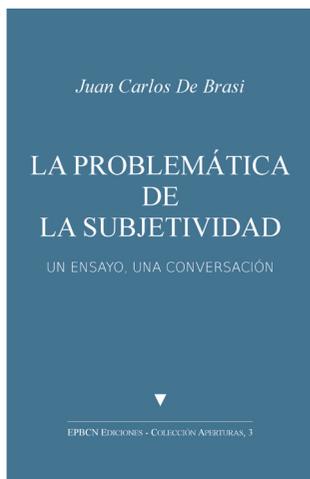
**ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD**

La explosión del sujeto es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, n° 3

**1ª edición (agotada):** noviembre de 2007

**2ª edición:** junio de 2016

viii + 186 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958

**ISBN-10:** 1533633958

## LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

**UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN**

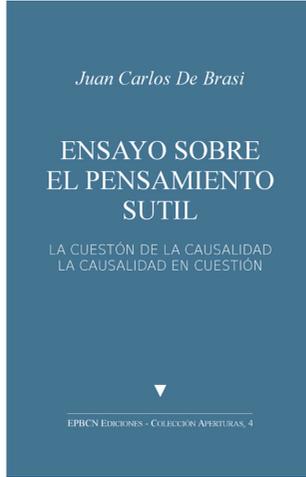
La *problemática de la subjetividad* es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundiéndose con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales, el ensayo y su extensión dialógica, se deslizan.

# EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 4

**1ª edición:** enero de 2010  
 (agotada)

**2ª edición:** junio de 2016

x + 264 pp.

**ISBN-13:** 978-1533609106

**ISBN-10:** 1533609106

## ENSAYO SOBRE EL PENSAMIENTO SUTIL

**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,  
 LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o desteterminación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales) valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

*Juan Carlos De Brasi*

### ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 5

**1ª edición (agotada):** noviembre de 2007.

**2ª edición:** junio de 2016.

viii + 268 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958

**ISBN-10:** 1533633958

## ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,  
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, re-viviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.

Gabriela Cardaci

### LO GRUPAL COMO INTERVENCIÓN CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN  
*LO GRUPAL*  
EN LA ARGENTINA (1983-1993)

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 6

## LO GRUPAL COMO INTERVENCIÓN CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN  
LA ARGENTINA (1983-1993)

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.

Autor: Gabriela Cardaci

Colección: Aperturas, nº 6

1ª edición: enero de 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1519413673

ISBN-10: 151941367X

*Juan Carlos De Brasi*

### FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

*Con la colaboración de Gabriela Cardaci*



EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 7

**Autor: Juan Carlos De Brasi**

**Colección: Aperturas, nº 7**

**1ª edición: abril de 2017  
(agotada)**

**2ª edición: junio de 2017**

**viii + 170 pp.**

**ISBN-13: 978-1545313916**

**ISBN-10: 1545313911**

## FLECHAS DE PENSAMIENTOS

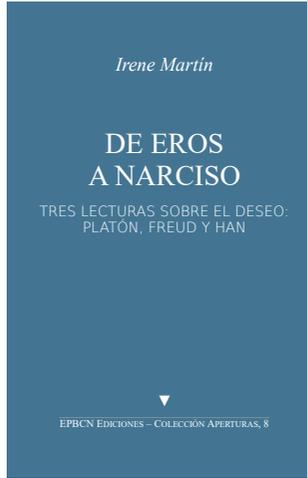
### VERDINALES Y MEDITACIONES

**V**erdinales. Acuñan la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrenos, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los verdinales muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abierto al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.

## Colección Aperturas



**Autor:** Irene Martín

**Colección:** Aperturas, nº 8

**1ª edición:** marzo de 2019

**288 pp.**

**ISBN-13:** 978-1797027647

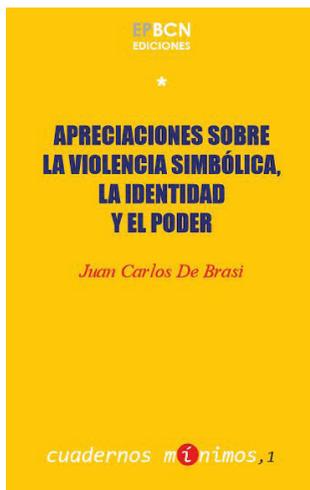
## DE EROS A NARCISO

**TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:  
PLATÓN, FREUD Y HAN**

Si lo que este libro contase fuese una historia, sería la historia en la que Eros, desde su ascenso platónico, se ve forzado a decaer. La fuerza que lo arrastra hacia abajo es la figura de Narciso, quien, capturado en su propia imagen, se muestra aquí como contrafigura del amor.

El viaje que la autora propone comienza en el *Banquete* de Platón, donde Eros aparece como fuerza vinculante y como juego con algo que constantemente se escapa. Se detiene en el *Fedro*, donde Sócrates pone en cuestión el efecto de las letras, y en el mito de Narciso, que nos muestra cierta fatalidad de la intensificación visual. Continúa a través del psicoanálisis de Freud y su concepción del Eros como vínculo libidinal anudado a la vez al narcisismo y a la pulsión de muerte. Por último, recalca en la concepción del Eros de Byung-Chul Han y en su cuestionamiento del carácter desvinculante y atomizador del medio digital, asociado al impulso capitalista a someter todo cuanto existe al consumo.

## Colección Cuadernos Mínimos



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 1

1ª edición: enero de 2016

78 pp.

ISBN-13: 978-1530208449  
ISBN-10: 1530208440

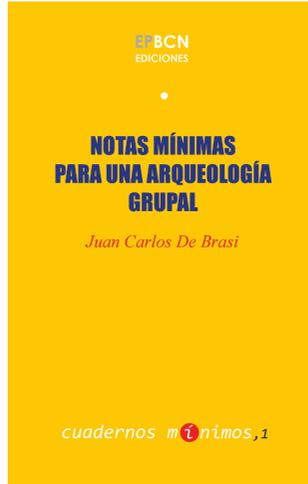
### APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

SEGUIDO DE: VIOLENCIA Y  
TRANSFORMACIÓN. LABERINTOS  
GRUPALES E INSTITUCIONALES EN LO  
SOCIAL-HISTÓRICO

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incessantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Cuadernos Mínimos, nº 2

**1ª edición:** septiembre de 2016

**144 pp.**

**ISBN-13:** 978-1534690967  
**ISBN-10:** 1534690964

### NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

**SEGUIDO DE: DESARROLLOS SOBRE EL GRUPO-FORMACIÓN Y ELUCIDACIONES SOBRE EL ECRO**

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad.

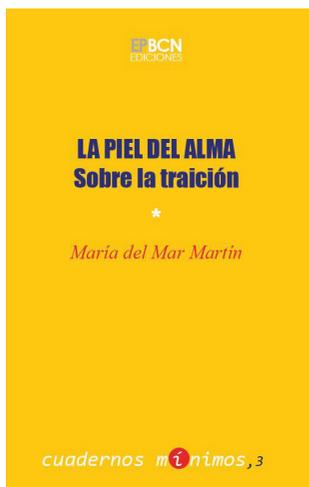
Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida.

La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquélla ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible.

Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad.

La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indeclinable desafío.



Autor: **María del Mar Martín**

Colección: **Cuadernos Mínimos, nº 3**

1ª edición: **septiembre de 2017**

108 pp.

ISBN-13: **978-1519413673**  
ISBN-10: **151941367X**

### LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

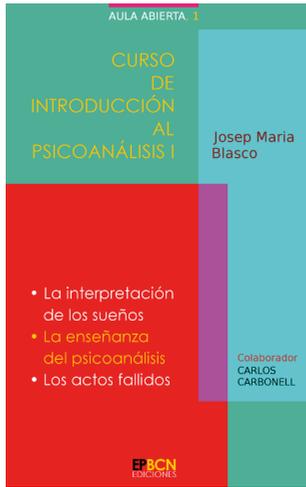
Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

## Colección Aula Abierta



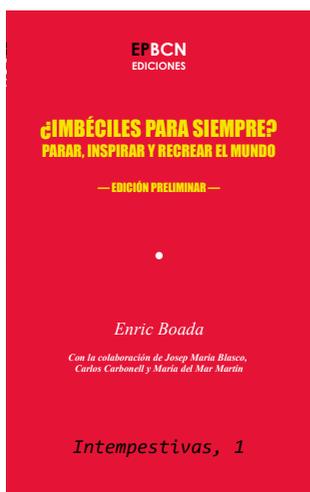
### CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...

**Autor:** Josep Maria Blasco  
**Colección:** Aula Abierta, nº 1  
**1ª edición:** septiembre de 2017  
**238 pp.**  
**ISBN-13:** 978-1974330881  
**ISBN-10:** 1974330885

## Colección Intempestivas



**Autor:** Enric Boada

**Colección:** Intempestivas, nº 1

**Edición preliminar:** noviembre de 2018

**146 pp.**

**ISBN-13:** 978-1730812200

### ¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR EL MUNDO

Estas dos preguntas, «¿Dónde podemos vivir?» y «¿Cuántos podemos ser?», nunca han sido planteadas, a nivel global, de esta manera.

Y, sin embargo, tienen que serlo: si no las planteamos, nos aseguramos de que seguiremos como hasta ahora, proponiendo parches locales para un problema global. «En nuestro país no pasará», «no aceptaremos refugiados», «una guerra lo arreglará todo», etcétera.

O esperando que un acontecimiento futuro nos salve: «colonizaremos Marte», «nos fusionaremos con las máquinas», «seremos inmortales»...



### TODO ESTÁ PROHIBIDO

#### LA ENSEÑANZA DE LA VIOLENCIA

A partir de una pregunta aparentemente muy sencilla, «¿Cuál es la negación de "Todo está prohibido"?»), y de las inesperadas dificultades que se suelen encontrar al intentar responderla, el autor nos introduce en un viaje increíble, que nos llevará desde la lógica formal hasta el psicoanálisis, bordeando cuestiones concernientes a la lingüística y a la filosofía, y atravesado por una contundente crítica a los modos establecidos de enseñanza.

**Autor:** Josep Maria Blasco  
**Colección:** Intempestivas, nº 2  
**Primera edición:** octubre de 2019  
**218 pp.**  
**ISBN-13:** 978-1698511856

José María Blasco (Barcelona, 1960) es licenciado en Matemáticas, informático y psicoanalista. Ha cursado estudios de doctorado en Informática y en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia. Ha publicado *Introducción a la programación en UBL* (1985), *Estrategias imperiales* (2015) y *Curso de introducción al psicoanálisis I* (2017), y ha colaborado en *¿Imbéciles para siempre?*, de Enric Boada (2018). Actualmente es director del Espacio Psicoanalítico de Barcelona (EPBCN).

## Publicaciones digitales

En la colección *online Textos para pensar* se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en el Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Algunos de ellos, en forma de ponencias, corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas, que se celebran una vez al año; otros eran en su momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido

publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés. En cualquier caso, las publicaciones digitales están presentes en nuestra web como una invitación a la lectura y a conocer determinados desarrollos teóricos relacionados con el psicoanálisis.

[www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)



## Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

**EPBCN:** Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.

**Alibri Llibreria:** Balmes, 26, Barcelona.

**La Casa de la Paraula:** [www.lacasadelparaula.com/llibreria](http://www.lacasadelparaula.com/llibreria)

**Amazon.es**

# EPBCN

## ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORES SOCIALS DE CATALUNYA

**Entidades colaboradoras**  
Descuentos para colegiados

**Comercio colaborador**  
Descuentos para estudiantes



[www.facebook.com/epbcn](http://www.facebook.com/epbcn) — [www.twitter.com/epbcn](http://www.twitter.com/epbcn) — [www.instagram.com/epbcn](http://www.instagram.com/epbcn)

ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com) — [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)