

1-4/2022

# Agenda

Enero-Abril 2022

CHARLAS ONLINE GRATUITAS

- **CÓMO TRABAJA UN PSICOANALISTA**
- **HACIENDO EL GÉNERO**
- **CRISIS GLOBAL Y SUFRIMIENTO PSÍQUICO**



TEXTOS PARA PENSAR

**LA LABOR PSICOANALÍTICA:  
UN PUNTO DE LLEGADA**

**EPBCN**  
ESPACIO PSICOANALÍTICO  
DE BARCELONA



Sigmund Freud y su colaborador Wilhelm Fliess, en una imagen de 1890.

## EDITADO POR

**Agenda** es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

**Maquetación y redacción:** Fabián Ortiz.

**Impreso en:** Print24.

Año V. Nº 13 - Enero-abril de 2022 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona.  
Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

## ACTIVIDADES

### INFORMACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES GRATUITAS - 4-5

#### ENERO - 6-7

Charla-coloquio online: *Cómo trabaja un psicoanalista* - 8

#### FEBRERO - 9-10

Charla-coloquio online: *Haciendo el género. Una lectura de «Actos performativos y constitución del género», de Judith Butler* - 11

#### MARZO - 14-16

Charla-coloquio online: *Crisis global y sufrimiento psíquico. Cómo la emergencia climática, las pandemias y el tecnocapitalismo cambian nuestra sociedad y generan nuevas modalidades de padecimiento* - 12-13

Miscelánea: *Freud y los premios Nobel. Doce veces «no»* - 17

#### ABRIL - 18-19

## DOCENCIA

### CICLO INTRODUCTORIO - 20-21

Primer año - 20

Segundo año - 21

### CICLO AVANZADO - 22-23

Seminario *Aperturas del psicoanálisis* - 22-23

### GRUPO DE PRÁCTICAS - 24

SERVICIOS - Biblioteca. Fonoteca - 25

EQUIPO - 26-27

## CLÍNICA

Psicoanálisis individual - 28

Supervisión clínica - Grupos terapéuticos - 29

## PUBLICACIONES

### TEXTOS PARA PENSAR - 30-38

*La labor psicoanalítica: un punto de llegada* - Silvina Fernández

### EDITORIAL - 40-55

Colecciones - 40

Colección *Aperturas* - 41-48

Colección *Cuadernos Mínimos* - 49-51

Colección *Aula Abierta* - 52

Colección *Intempestivas* - 53-54

Publicaciones digitales. *Dónde comprar* - 55

# Tres charlas de divulgación

**Comenzamos el nuevo año con actividades gratuitas, en formato online, para continuar en la tarea de divulgación.**

El año 2022 llega en medio de un ambiente que sigue marcado por las restricciones para los encuentros presenciales, en sus diferentes ámbitos y modalidades. A pesar de ello, las actividades de difusión del psicoanálisis continúan en el EPBCN. Cuando ya sumamos casi dos años de adaptación al formato online, el interés por el psicoanálisis no ha mermado sino que, al contrario, se ha multiplicado, especialmente en lo que respecta a la demanda de terapia.

Para este primer cuatrimestre de 2022 hemos programado tres actividades gratuitas online garantizadas. Se trata de charlas-coloquio que estarán a cargo de los psicoanalistas Josep Maria Blasco, Josep Moya (quien, además, es médico psiquiatra) y Fabián Ortiz, con temáticas tan diversas como la problemática sexo-género, los efectos de la crisis global en el psiquismo y qué aspectos configuran actualmente la labor de un psicoanalista.

Las actividades tendrán una duración de aproximadamente una hora y se desarrollarán a través de Zoom. Para más información y reservar plaza:

- En Secretaría del EPBCN, c/Balmes, 32, 2.º 1.ª.
- Por email ([secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com)).
- Por teléfono, llamando al 93 454 89 78 (laborables de lunes a jueves, de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 19:30 y viernes de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 18:00).



## PROGRAMA

### Charla-coloquio online **Cómo trabaja un psicoanalista**

**Miércoles 26 de enero - 19:00**

Fabián Ortiz, psicoanalista

**Pág. 8**

### Charla-coloquio online **Haciendo el género** *Una lectura de «Actos performativos y constitución del género», de Judith Butler*

**Miércoles 23 de febrero - 19:00**

Josep Maria Blasco, psicoanalista

**Pág. 11**

### Charla-coloquio online **Crisis global y sufrimiento psíquico**

*Cómo la emergencia climática, las pandemias y el tecnocapitalismo cambian nuestra sociedad y generan nuevas modalidades de padecimiento psíquico*

**Miércoles 23 de marzo - 19:00**

Josep Moya, médico psiquiatra y psicoanalista

**Pág. 12-13**

Nota: las actividades reseñadas son gratuitas y es necesario reservar plaza, ya que el aforo es limitado. Todas ellas se desarrollarán a través de la plataforma Zoom.



## ENERO

- GS** **VIERNES 7: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 9º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 10: Grupo terapéutico, I convocatoria, 23er. año.**  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 11: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 5º año.**  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 11: Grupo terapéutico, IX convocatoria, 7º año.**  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La censura onírica.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GP** **MIÉRCOLES 12: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** Más allá del principio de placer (1/3).  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 12: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 3er. año.**  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 13: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 6º año.**  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Recordar, repetir, reelaborar.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.
- GS** **VIERNES 14: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 9º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

- SA** **SÁBADO 15: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista.*  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 17: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 18: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 18: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La censura onírica.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GP** **MIÉRCOLES 19: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** Más allá del principio de placer (2/3).  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 19: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 20: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Duelo y melancolía.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.
- GS** **VIERNES 21: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- MARTES 25: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- MARTES 25: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- MARTES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El trabajo del sueño.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GP** **MIÉRCOLES 26: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** Más allá del principio de placer (3/3).  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 26: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- CC** **MIÉRCOLES 26: Charla-coloquio.** *Cómo trabaja un psicoanalista.*  
Hora: 19:00-20:00.  
A cargo de: Fabián Ortiz.
- GS** **JUEVES 27: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 27: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *El yo y el ello (1/4).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvina Fernández.
- SA** **SÁBADO 29: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *Tres ensayos de teoría sexual.*  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Carlos Carbonell.
- GT** **LUNES 31: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

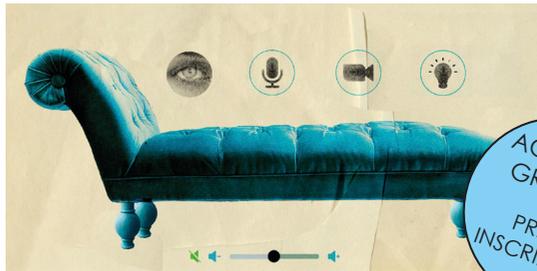


1/2022

ENERO

MÉRCOLES  
26  
19:00

## Charla-coloquio online: Cómo trabaja un psicoanalista



Desde aquel día en que una paciente le dijo a Sigmund Freud, durante una consulta, que la dejase hablar, más de un siglo ha transcurrido. Aquel acto tuvo el valor iniciático para una nueva cura por la palabra. En este lapso, el psicoanálisis ha pasado de ser una práctica destinada casi exclusivamente a desvelar el sentido de los síntomas a cobrar dimensiones que exceden aquel marco inicial.

Sin haber perdido un ápice su capacidad terapéutica, con la que sigue ayudando a aliviar el malestar de millones de personas, el psicoanálisis ha cobrado también el relieve de una práctica que puede contribuir a transformar la vida de quien acude a él con ese propósito. ¿Cómo trabaja un psicoanalista en la actualidad?

En una charla-coloquio de aproximadamente una hora de duración, el psicoanalista Fabián Ortiz hablará sobre la práctica psicoanalítica en el convulso siglo XXI.

Ⓐ

# FEBRERO

GT

**MARTES 1: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

I1

**MARTES 1: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Análisis de ejemplos de sueños*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GP

**MIÉRCOLES 2: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**. *El yo y el ello (1/3)*.  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MIÉRCOLES 2: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 3: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**JUEVES 3: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El yo y el ello (2/4)*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvina Fernández.

GS

**VIERNES 4: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**LUNES 7: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 8: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 8: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 8: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

I1

**MIÉRCOLES 9: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**. *El yo y el ello (2/3)*.  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

GP

**MIÉRCOLES 9: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 10: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 10: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El yo y el ello (3/4)*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvina Fernández.

I2

**VIERNES 11: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**SÁBADO 12: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

SA

**MARTES 15: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 15: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

PASA A PÁG. SIG.

# FEBRERO

VIENE DE PÁG. 9

- I1** **MARTES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El cumplimiento de deseo.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GP** **MIÉRCOLES 16: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *El yo y el ello (3/3).*  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 16: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 17: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 17: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *El yo y el ello (4/4).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvina Fernández.
- GT** **LUNES 21: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 22: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 22: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 22: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Incertezas y críticas.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GP** **MIÉRCOLES 23: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *Recordar, repetir, reelaborar.*  
Hora: 16:00-17:15.

Coordina: María del Mar Martín.

**MIÉRCOLES 23: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**MIÉRCOLES 23: Charla-coloquio.** *Haciendo el género. Una lectura de «Actos performativos y constitución del género», de Judith Butler.*  
Hora: 19:00-20:00.  
A cargo de: Josep Maria Blasco.

**JUEVES 24: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 24: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La pérdida de realidad en la neurosis y en la psicosis.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Carlos Carbonell.

**VIERNES 25: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**SÁBADO 26: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *Tres ensayos de teoría sexual.*  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Carlos Carbonell.

**LUNES 28: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.



Charla-coloquio online:  
**Haciendo el género**  
 Una lectura de «Actos  
 performativos y constitución del  
 género», de Judith Butler



ACTIVIDAD  
 GRATUITA  
 ...  
 PREVIA  
 INSCRIPCIÓN

Judith Butler es, sin duda, una de las autoras más conocidas e influyentes en cuestiones de género. En su artículo *Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista* (1988) aborda la cuestión del género de un modo que, después, se volverá menos habitual. Se suele asociar lo performativo a la teoría de los actos de habla (Austin), expandida por la crítica derridiana, que incorpora las nociones de citacionalidad, iterabilidad y *différance*.

En esta obra temprana, y sin renunciar por ello a un reconocimiento de la obra de Austin, Butler piensa lo performativo más cerca de la *performance*, poniéndolo así en conexión con el mundo del teatro en cuanto su resignificación simbólica, apelativa y no referencial. Lo performativo y lo performado, y en este sentido la misma experiencia del género, se conectarán con la representación y la naturalización del acto (teatral), pero también con el libreto, el personaje y el público. Un género, entonces, que se representa y se vuelve acto, y del que somos a la vez autor, público, personaje, y crítico. Pero no lo hacemos nosotros, es más bien él quien nos hace... Habrá que llegar a romper la gramática, dice Butler. Para pensar un género que es no sólo un hacer del género, sino también un haciendo del género.



3/2022

MARZO

MIÉRCOLES  
23  
19:00

## Charla-coloquio online: **Crisis global y sufrimiento psíquico**

**Cómo la emergencia climática, las pandemias y el tecnocapitalismo cambian nuestra sociedad y generan nuevas modalidades de padecimiento psíquico**

ACTIVIDAD  
GRATUITA  
...  
PREVIA  
INSCRIPCIÓN

Desde hace unos años, el planeta viene sufriendo crisis que lo afectan en su globalidad, sin dejar espacios que puedan salvarse del desastre. Estas crisis están determinadas por un modelo económico y social que sienta las bases en el neoliberalismo. Nada escapa a este discurso que, bajo la tesis del crecimiento sin límites, no sólo arrasa los recursos del planeta sino que, al invadir determinados ecosistemas, provoca una escalada de zoonosis, como la que estamos sufriendo actualmente con el Covid-19.

Frente a todo ello, el discurso neoliberal también encuentra resquicios para sacar un plus de beneficios; así, por ejemplo, frente al malestar y la angustia de muchos que se sienten afectados por el cambio climático, ha sido capaz de acuñar un nuevo *trastorno mental*: la angustia climática. Es más que probable que pronto se definirán los criterios tipo DSM para dar cuenta de esta nueva categoría y, además, se elaborarán guías terapéuticas en las que no faltarán los psicofármacos. Se editarán libros escritos por expertos en la materia y se constituirán asociaciones de víctimas y de sus familiares. Ah, y no falta-



rán tampoco quienes publiquen artículos en los que se expondrán los hallazgos obtenidos a partir de resonancias magnéticas y, al final, se propondrá que la crisis climática provoca serios desajustes en el circuito serotoninérgico y noradrenérgico del sistema nervioso central y que, dado que los gobiernos no toman las decisiones adecuadas, siempre nos quedará el recurso de los antidepresivos.

Ante todo esto nos hemos de plantear una pregunta ética: y nosotros, ¿qué hacemos? ¿Estamos dispuestos a aceptar sin protestar enérgicamente que este planeta está condenado y que nuestro último recurso es la pacificación psicofarmacológica? ¿O defendemos un posicionamiento responsable y nos disponemos a resistir?

En una charla-coloquio de 90 minutos de duración (aprox.) el médico psiquiatra y psicoanalista Josep Moya desarrollará esta problemática en profundidad.



3/2022

# MARZO

- GT** **MARTES 1: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- I1** **MARTES 1: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Psicoanálisis y psiquiatría*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 2: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 3: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 3: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad (1/2)*.  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.
- GS** **VIERNES 4: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 7: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 8: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 8: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 8: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *El sentido de los síntomas (1/2)*.  
Hora: 19:00-20:15.

# MARZO

Profesor: Josep Maria Blasco.

**GP** **MIÉRCOLES 9: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad.*  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

**GT** **MIÉRCOLES 9: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**GS** **JUEVES 10: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**I2** **JUEVES 10: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad (2/2).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.

**GS** **VIERNES 11: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**SA** **SÁBADO 12: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *Tema por determinar.*  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

**GT** **MARTES 15: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

**GT** **MARTES 15: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

**I1** **MARTES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El sentido de los síntomas (2/2).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

**MIÉRCOLES 16: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *Formulaciones sobre los dos principios del *acaecer psíquico*.*  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

**MIÉRCOLES 16: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**JUEVES 17: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 17: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Conferencia 33. La feminidad (1/2).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Carlos Carbonell.

**LUNES 21: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

**MARTES 22: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

**MARTES 22: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 22: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La fijación al trauma. Lo inconciente.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

**MIÉRCOLES 23: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *Duelo y melancolía.*  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

**MIÉRCOLES 23: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 3er. año.

**PASA A PÁG. SIG.**

**Leyenda:** GT Grupo Terapéutico GS Grupo de Supervisión SA Seminario Aperturas I1 Curso de Introducción 1º año I2 Curso de Introducción 2º año GP Grupo de Prácticas CC Charla-coloquio

# MARZO

## VIENE DE PÁG. 15

Hora: 18:15-19:15.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**MARTES 29: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** Resistencia y represión.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: María del Mar Martín.

11

**MIÉRCOLES 30: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis.

Hora: 16:00-17:15.

Coordina: María del Mar Martín.

GP

**MIÉRCOLES 30: Grupo terapéutico.** XII convocatoria, 3er. año.

Hora: 18:15-19:15.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 31: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 31: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina.

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

12

**MIÉRCOLES 23: Charla-coloquio.** Crisis global y sufrimiento psíquico. Cómo la catástrofe climática, las pandemias y el tecnocapitalismo cambian nuestra sociedad y generan nuevas modalidades de padecimiento psíquico.

Hora: 19:00-20:30.

A cargo de: Josep Moya.

CC

**JUEVES 24: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 6º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 24: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** Conferencia 33. La feminidad (2/2).

Hora: 19:00-20:15.

Profesor: Carlos Carbonell.

12

**VIERNES 25: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 9º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**SÁBADO 26: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo».

Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Silvína Fernández.

SA

**LUNES 28: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 23er. año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**MARTES 29: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 5º año.

Hora: 12:30-13:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 29: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 7º año.

Hora: 13:45-14:45.

Coordina: María del Mar Martín.

GT

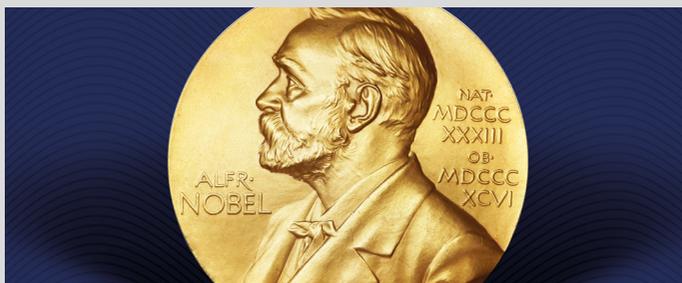
**CHARLA-COLOQUIO  
ONLINE**  
Crisis global y sufrimiento  
psíquico  
Miércoles 23 de marzo  
Págs. 12-13

A

# Freud y los premios Nobel

## Doce veces «no»

Durante sus 83 años de vida, el creador del psicoanálisis sólo recibió un premio. Los comités encargados de otorgar el Nobel le negaron sistemáticamente cualquier reconocimiento.



Los premios no fueron la mejor compañía de Sigmund Freud mientras se mantuvo entre los vivos (1856-1939). De hecho, a pesar de haber creado una herramienta tan poderosa como es el psicoanálisis, que continúa plenamente vigente en nuestros días, y de haber escrito miles de páginas con desarrollos teóricos y aportaciones derivadas de su actividad clínica, el médico vienés sólo fue galardonado en vida con... un premio cultural. Es cierto que esta distinción fue nada menos que el premio Goethe (que, contra lo que muchos creen, no es un premio literario, sino el reconocimiento al impacto de una obra en la cultura alemana).

Pero la historia que aquí nos ocupa es la que relaciona a Freud con el premio Nobel, más concretamente con lo que supuso una sistemática negativa de los convocantes de este distinguido galardón a considerar al creador del psicoanálisis como digno de merecer el Nobel de Medicina.

Desde 1915, cuando el neurólogo estadounidense William Alanson White hizo llegar por primera vez la candidatura de Freud a los Nobel, se sucedieron nada menos que 12 intentos formales (incluyendo los que lo postulaban al premio en el apartado de Literatura), presentados por diversas personalidades, todas con la misma suerte: la

desconsideración por parte de la organización.

El más llamativo de esos intentos por laurear a Freud con un Nobel se produjo en 1937, dos años antes de su fallecimiento. En aquella ocasión, un comité integrado por 14 hombres de ciencia (entre ellos varios premiados con el Nobel) avalaron la candidatura de Freud, que fue rechazada porque «el psicoanálisis no podía ser considerado una ciencia, ya en aquella época. Y eso le hirió», según relata la psicoanalista Élisabeth Roudinesco en el libro *Sigmund Freud en su tiempo y en el nuestro*.

### Una hipótesis

Las deliberaciones de los comités que designan los premios Nobel se han mantenido en secreto durante 50 años, pero una vez desclasificadas se ha podido saber que muchos de sus integrantes consideraban la teoría psicoanalítica como apenas «una hipótesis».

Cuando vamos camino de un siglo de aquellos primeros intentos de distinguir a Freud con un Nobel, ya no queda atisbo de polémica, sino más bien la certeza de que los comités de designación desconfiaron cruelmente ante unas teorías y una labor clínica que aún hoy ofrece frutos.

4/2022

# ABRIL

- GS** **VIERNES 1: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 9º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 2: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis', Tema a determinar.**  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 4: Grupo terapéutico, I convocatoria, 23er. año.**  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 5: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 5º año.**  
Hora: 12:30-13:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 5: Grupo terapéutico, IX convocatoria, 7º año.**  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 5: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La vida sexual de los seres humanos.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GP** **MIÉRCOLES 6: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos. La represión.**  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 6: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 3er. año.**  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 7: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 6º año.**  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 7: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *«Pegan a un niño».*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Silvina Fernández.

# ABRIL

- GS** **VIERNES 8: Grupo de supervisión clínica, II** convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.
- GT** **LUNES 25: Grupo terapéutico, I** convocatoria, 23er. año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 26: Grupo terapéutico, IX** convocatoria, 7º año.  
Hora: 13:45-14:45.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **MARTES 26: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GP** **MIÉRCOLES 27: Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos.** *Conferencia 33. La feminidad.*  
Hora: 16:00-17:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MIÉRCOLES 27: Grupo terapéutico, XII** convocatoria, 3er. año.  
Hora: 18:15-19:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.
- GS** **JUEVES 28: Grupo de supervisión clínica, III** convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **JUEVES 28: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *El problema económico del masoquismo (1/2).*  
Hora: 19:00-20:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.
- GS** **VIERNES 29: Grupo de supervisión clínica, II** convocatoria, 9º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 30: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis', Tema por determinar.**  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

# Ciclo Intro

La finalidad de este Ciclo Introdutorio es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo comienza con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis**,

## Primer año

El 4 de octubre de 1997 se impartió la clase inaugural del primer Curso de Introducción al Psicoanálisis. Desde entonces, no ha cesado de celebrarse, en ocasiones hasta en cuatro grupos simultáneos, dada la gran afluencia de estudiantes.

Con un notable número de inscritos en cada convocatoria, el curso va camino de los 2.000 estudiantes.

Su objetivo es realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica, para familiarizar al estudiante con sus nociones básicas.

El curso, para el que no se precisa de conocimientos previos, está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar estudios de psicoanálisis. Esta circunstancia produce una asistencia muy variada, por lo que el equipo docente acostumbra ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de estudiantes inscritos.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud: a pesar de tener ya más de cien años, no están «envejecidas» ni «superadas», sino que mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

# ductorio

**primer año**, y se complementa con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis, segundo año**. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en el seminario que conforma el Ciclo Avanzado.

## Segundo año

**E**l segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis está dirigido a todos aquellos que participaron en el primer año, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica.

En este segundo curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer*, *Pulsiones y destinos de pulsión* o *Introducción del narcisismo* —por citar tan sólo algunos pocos— se despliegan a lo largo de los diez meses que abarca el curso, de septiembre a junio, en clases semanales de una hora y cuarto de duración. El alumno adquirirá así conocimientos sobre la «segunda tópica» freudiana (yo, ello y super-yó), la pulsión de vida y la pulsión de muerte, los complejos procesos de identificación, la noción de sublimación, etc.

Los alumnos que al terminar el segundo año del Curso de Introducción deseen profundizar sus estudios de teoría psicoanalítica podrán matricularse en el seminario *Aperturas del psicoanálisis*, que forma parte de nuestro Ciclo Avanzado de formación abierta y continua (ver páginas 22 y 23 para información más detallada).

## CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

**¿Por qué leemos una obra de Freud de 1917? ¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el estudiante siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.**

ACTIVIDAD  
ONLINE  
GARANTIZADA

# Ciclo Avanzado

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este momen-

## Seminario Aperturas La II convocatoria se presenta

Convocado por primera vez en 2013, el seminario **Aperturas del psicoanálisis** posee la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Al igual que ocurría con el seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** —con el que desde 2020 se funde en un nuevo formato omnibus, con motivo del estreno de la II convocatoria—, este espacio no presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman o François Juillen, y el listado de nombres y producciones literarias sigue aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

Desde la edición 2020-2021, el seminario presenta una periodicidad quincenal, en en-

# zado

to el ciclo se presenta en la forma de un único seminario ómnibus, **Aperturas del psicoanálisis**, que estrena su II convocatoria con un programa completamente renovado y una frecuencia de dos encuentros al mes, los sábados.

## as del psicoanálisis con un nuevo formato ómnibus

cuentros de dos horas y media de duración, los sábados.

### Sobre la segunda convocatoria

A la enumeración abierta de significaciones de la frase **Aperturas del psicoanálisis** que encabezaba la primera convocatoria, adjuntaremos la experiencia de nuestro seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** (2016-2020), que converge y desemboca en el de Aperturas.

Abriremos, pues, e incluso volveremos a abrir los textos de la obra freudiana, que por lo demás ostenta en sí misma y de un modo eminente la calificación de abierta. Y abriremos o volveremos a abrir a los autores que allí denominábamos «clásicos».

En este segundo año nos centraremos en dos líneas temáticas: proseguiremos con el estudio de las *Teorías Queer* y de las denominadas *Teorías de género* (transitaremos la obra de autores como Judith Butler o Miquel Missé), y volveremos sobre textos freudianos como *Tres ensayos de teoría sexual* o *La organización sexual infantil*, a la luz de los abordajes que los estudios de género nos impulsan a investigar.



### UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su *autoformación*. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de *continuidad*. Se trata de fomentar y desarrollar la *capacidad de integración* (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su *intelección práctica*.

# Prácticas

---

Los estudiantes de nuestro Ciclo Avanzado que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

## Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

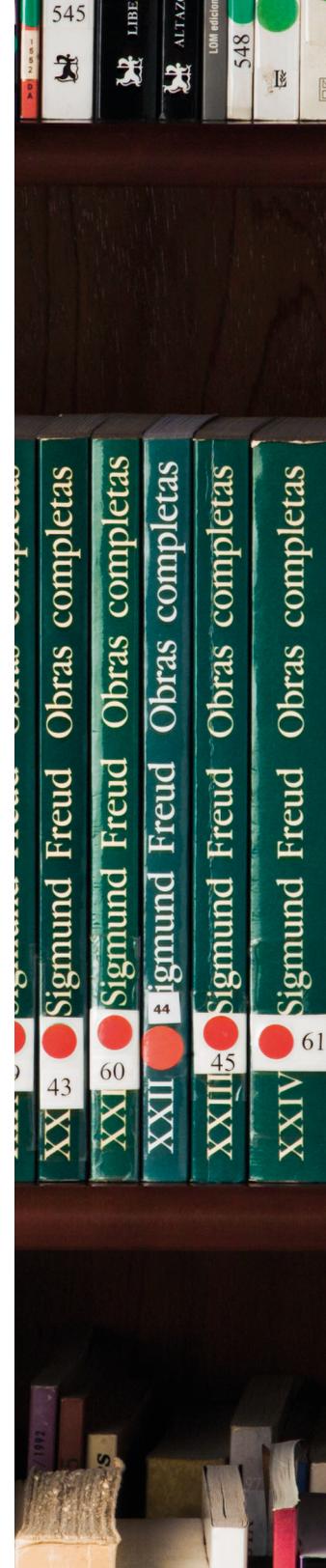
El objetivo de este espacio es proporcionar a sus integrantes una oportunidad de formarse como profesores, dando clases de psicoanálisis en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas estar realizando un psicoanálisis individual y grupal, cursar el Ciclo Avanzado (en este momento, el Seminario *Aperturas del psicoanálisis*) y haber cursado el Ciclo Introductorio (primer y segundo años). Si cumple estas condiciones, el estudiante puede solicitar una entrevista de admisión.

La inscripción en el Grupo de Prácticas incluye subscripciones automáticas a la Biblioteca y a la Fonoteca del EPBCN, y la asistencia gratuita a las clases del primer y segundo años del Curso de Introducción.

El Grupo de Prácticas está coordinado por la psicoanalista María del Mar Martín.





# Servicios

## Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.800 volúmenes, correspondientes a más de 2.600 libros pertenecientes a cerca de 100 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 70 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balmes, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el establecimiento.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



## Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 300 LGB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



## Equipo



### **Laura Blanco**

es psicóloga, psicoterapeuta y responsable de Secretaría. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



### **Carlos Carbonell**

es psicoanalista y periodista. Profesor del Ciclo Introdutorio y del Ciclo Avanzado. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



### **Maria del Mar Martín**

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Es profesora del Ciclo Introdutorio y del Ciclo Avanzado.



### **Olga Pa**

es psicóloga  
Coordinadora  
terapéutica  
en terapia  
adolescente  
Ciclo Avanzado



### **Josep Maria Blasco**

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del EPBCN y director. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado, coordinador de grupos terapéuticos y supervisor institucional.



### **Silvina Fernández**

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Es profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



### **Fabián Ortiz**

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos. Coordinador de grupos terapéuticos. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

### **Palomino**

es psicóloga y psicoanalista. Coordinadora de grupos terapéuticos. Especialista en terapias con niños y adolescentes. Profesora del Ciclo Avanzado.

## **UN DISCURSO POLIFÓNICO**

**La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.**

**El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.**

**Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.**

(De nuestra publicación *Curso de introducción al psicoanálisis I*, p. 11)



## Psicoanálisis individual

El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es un método de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas de pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78 o por correo a [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com).



# Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisión clínica: María del Mar Martín.  
Supervisión institucional: Josep María Blasco.

Horarios:

II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.

III Convocatoria: jueves, de 13:30 a 14:30.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.ª, Barcelona.



## GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas, así como también para el tratamiento de dificultades en las relaciones sociales (laborales, familiares, afectivas, etc.).

Los grupos terapéuticos actualmente en funcionamiento están coordinados por Josep María Blasco (I y XII convocatorias), María del Mar Martín (IX y XII convocatoria) y Fabián Ortiz (XI convocatoria).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, en formato online:

I convocatoria: lunes de 13:30 a 15:00.

IX convocatoria: martes de 13:45 a 14:45.

XI convocatoria: martes de 12:30 a 13:30.

XII convocatoria: miércoles de 18:15 a 19:15.

# TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: [www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)

## La labor psicoanalítica: un punto de llegada\*



Por Silvina Fernández

### Introducción

El psicoanálisis como *disciplina* autónoma que se desliza entre la psiquiatría, la psicología y la psicoterapia, y que no está suscrita a ningún organismo oficial, siempre ha suscitado cierta incomodidad y ha sido —y lo es actualmente— cuestionada tanto por sus concepciones teóricas como por su aplicación práctica.

\* Texto distribuido como soporte a la ponencia del mismo título presentada el 19 de mayo de 2019 en las XIX Jornadas Psicoanalíticas del EPBCN, tituladas *Aperturas en Psicoanálisis (VIII)*.

Esa incomodidad puede explicarse, en parte, no sólo por la ruptura que sus ideas provocaron, sino también por la posterior multiplicidad de divergencias teóricas que se desarrollaron. Si hablamos de psicoanálisis es inevitable que surjan las preguntas: ¿lacaniano?, ¿freudiano?, ¿kleiniano?, ¿jungiano?, etcétera.

Ahora bien, nos atrevemos a afirmar que como punto común y, siguiendo las recomendaciones freudianas, todas las corrientes exigen a aquellos que aspiren a trabajar como psicoanalistas realizar un período de análisis que tendrá sus particularidades según el desarrollo teórico de cada institución.

Pero esa lábil comunidad se disuelve cuando nos preguntamos qué se espera del análisis del candidato, si es que se espera algo. La propuesta de Freud no es muy explícita, aunque su obra está salpicada de pistas ya desde los primeros textos. Seguiremos algunas de ellas que nos resultan interesantes, para ver hasta dónde nos llevan.

## Psicoanálisis y otras disciplinas

### ***¿Qué tengo que hacer para trabajar como psicoanalista?***

Nuestro punto de partida establece una división tajante entre el psicoanálisis y otras disciplinas porque no sólo pide cierto conocimiento teórico, sino que la idoneidad del trabajo mismo depende de que quien aspire a trabajar como psicoanalista se haya *curado* de algunas cosas. En *Análisis terminable e interminable*, uno de sus últimos escritos, Freud insiste en esta idea:

Al médico enfermo de los pulmones o del corazón, siempre que haya conservado la capacidad de trabajar, su condición de enfermo no lo estorbará en el diagnóstico ni en la terapia de las afecciones internas, mientras que el analista, a consecuencia de las particulares condiciones del trabajo analítico, será efectivamente estorbado por sus propios defectos para asír de manera correcta las constelaciones del paciente y reaccionar ante ellas con arreglo a fines. Por tanto, tiene su buen sentido que al analista se le exija, como parte de su prueba de aptitud, una medida más alta de normalidad y de corrección anímica; y a esto se suma que necesita de alguna superioridad para servir al paciente como modelo en ciertas situaciones analíticas, y como maestro en otras.

Entonces, para no estorbar con sus propios defectos, se le exige *una medida más alta de normalidad y corrección anímica*. Las ideas de normalidad y corrección anímica comportan cierto peligro porque podrían llevarnos a pensar que lo *normal*, es decir, el no salirse de la norma, es lo que da la salud, cuando sabemos, justamente, que muchas veces eso es lo que enferma. Ahora bien, entendiéndolo en términos amplios, que el analista no se vea ni inhibido ni se encuentre limitado por sus síntomas y que pueda desarrollar su vida con soltura sería un primer paso.

Y, agrega, *en ciertas situaciones analíticas* (no siempre) puede servir como *modelo* o como *maestro*. Queda claro que para ello el analista tendrá que haber vivido algunas experiencias, ha-

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 31

ber pensado y elaborado algo de su vida de una forma más vasta que el paciente.

La pregunta que muy pertinentemente se hace Freud es *dónde y cómo adquiriría el pobre diablo aquella aptitud ideal que le hace falta en su profesión*. Continúa: *La respuesta rezará: en el análisis propio, con el que comienza su preparación para su actividad futura*. En este análisis podrá comprobar en sí mismo la existencia de lo inconsciente y la emergencia de lo reprimido.

A priori, parece una tarea sencilla, se asemeja a las prácticas que se hacen en otras profesiones. Sin embargo, esta falsa semejanza nos puede llevar a comprender demasiado rápido algo que no es tan simple.

## A LA PREGUNTA DE CUÁNTO TIEMPO ES NECESARIO PARA PODER TRABAJAR COMO PSICOANALISTA, NO PODEMOS RESPONDER CON UNA CANTIDAD 77

Primero porque estas *prácticas* tocan la vida misma y apuntan a la eliminación de lo sintomático, principalmente. Entonces, frente a la pregunta de cuánto tiempo de análisis es necesario para poder trabajar como analista, no podemos responder formalmente con una cantidad. Debemos considerar que el punto de partida no es igual para todo el mundo, que cada individuo vendrá con una historia particular y un grado de neurosis X. Y, aun suponiendo, idealmente, que todos partan del mismo lugar, sus recorridos analíticos no serán iguales.

Segundo, porque en el análisis no se

da un crecimiento lineal y progresivo del analizante, sino que como proceso hay avances, detenciones, retrocesos, redireccionamientos. ¿Cuándo diríamos, entonces, que ya es suficiente? ¿Cuándo podríamos decir ya está *preparado*?

Y, por último, porque el ir a la consulta y analizarse no es suficiente, al menos para el que quiera trabajar como analista. Tiene que haber un proceso de incorporación de eso que acontece en las sesiones para pensarse a sí mismo y procesar las posteriores experiencias que viva. Esa incorporación le tendría que dar una nueva mirada sobre el mundo.

Teniendo en cuenta estos obstáculos, observamos que si abordamos la problemática en términos *profesionales* no obtenemos un respuesta que nos deje muy satisfechos. Proponemos intentarlo haciendo el recorrido inverso; centrémonos, entonces, en lo que el analista debe ser capaz de hacer y, quizá, desde allí podamos reconstruir el camino.

## ¿Qué hace un psicoanalista?

La tarea principal de un analista es escuchar. Pero esta escucha tiene una serie de particularidades que la distancian de cualquier idea previa que tengamos, es una escucha que no busca ni se centra en nada, sino cuya *atención transcurre de forma parejamente flotante*.

Veamos cómo lo dice Freud en uno de los llamados escritos técnicos, en concreto en *Consejos al médico*:

Sin embargo, esa técnica es muy simple. Desautoriza todo recurso

## La labor psicoanalítica: un punto de llegada

auxiliar, aun el tomar apuntes, según luego veremos, y consiste meramente en no querer fijarse [*merken*] en nada en particular y en prestar a todo cuanto uno escucha la misma «atención parejamente flotante», como ya una vez la he bautizado.

Queremos puntualizar que *merken* no es sólo fijarse, sino que otra de sus acepciones es sentir. Más adelante volveremos sobre este punto. Y continúa:

[T]an pronto como uno tensa adrede su atención hasta cierto nivel, empieza también a escoger entre el material ofrecido; uno fija [*fixieren*] un fragmento con particular relieve, elimina en cambio otro, y en esa selección obedece a sus propias expectativas o inclinaciones. Pero eso, justamente, es ilícito; si en la selección uno sigue sus expectativas, corre el riesgo de no hallar nunca más de lo que ya sabe; y si se entrega a sus inclinaciones, con toda seguridad falseará la percepción posible.

Uno no puede más que sorprenderse con estas palabras. Lo que en general se piensa del analista es que presta muchísima atención cuando el paciente habla. Sin embargo, observamos que Freud es contrario a esto. Más bien apunta a que el analista, en una posición que no puede definirse ni como activa ni como pasiva, tendría que ser capaz de dejar en suspenso una parte de él, no tensar la atención, no obedecer a sus expectativas.

Pero este *hacer* no es algo voluntario, es en sí el resultado de un proceso, un punto de llegada más que un lugar desde el cual se parte. Y esto es clave para comprender de qué se trata esta atención parejamente flotante.

En el pensamiento occidental resulta difícil encontrar la forma adecuada de expresar esta *aptitud ideal* para la escucha. François Jullien, filósofo y sinólogo francés, nos servirá de ayuda. En su libro *Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis*<sup>1</sup> importa como puntos de reflexión algunas nociones extraídas del pensamiento chino que él ha elaborado. Una de ellas es la noción de *disponibilidad*.

### Disponibilidad

Jullien reflexiona acerca de la noción china de disponibilidad y observa que en el pensamiento occidental esta idea está subdesarrollada. Principalmente, porque esta idea en general concierne a bienes y funciones, no tiene consistencia cuando se intenta pensar para un sujeto.

Hablamos de un sujeto en *disponibilidad*, que no es lo mismo que disponible, puesto que si está disponible es para algo: trabajar, salir, aprender, etc., es decir, le otorga una plenitud al sujeto que en la noción de *disponibilidad* no se halla, ya que en ésta más bien el sujeto aparece como hueco.

La *disponibilidad* habla de un sujeto a quien se invita a que renuncie a su poder de dominio sobre aquello que proyecta, elige, decide; es un sujeto que está en un estado de vacío de sí. Pero no hay que apresurarse y pensar que es una renuncia e invitación a la pasividad, sino que se trata más bien, dice Jullien, de un *desprendimiento* y, como tal, este desprendimiento que la *disponibilidad* posibilita es en sí una conquista. Citamos:

[U]na conquista tanto más eficaz en la medida de que ya no se localiza,

<sup>1</sup> JULLIEN, F. *Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis*. El Cuenco de Plata (2013).

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 33

ya no es específica, ya no se impone. Resulta tanto más ajustada continuamente en la medida en que no aspira a algo, nunca es decepcionada ni tampoco desprovista; no es desviada ni fragmentada. Conquista tanto más amplia —antes bien ya no conocería límite ni extremidad— por el solo hecho de que no se da más una pista a seguir, una meta que satisfacer, una búsqueda que cumplir, un objeto del cual apoderarse. Porque esa conquista por desprendimiento ya no está orientada; no proyecta más. No proyecta ninguna sombra, ya no es conducida por una intencionalidad, mantiene por consiguiente todo en igualdad. Su captación es completamente abierta porque no espera nada por captar.

En la idea de *atención parejamente flotante* podemos apreciar que subyace esta noción de *disponibilidad*. Se espera del analista que no se fije, ni sienta ni se detenga; que no focalice y que no tenga intencionalidad alguna; que escuche sin expectativa. Que no adopte ninguna posición porque ello ya lo dispone hacia alguna dirección y lo aparta de otros caminos. Que esté abierto a responder a cualquier solici-tación.

Así, el lugar del analista implica cierto *desprendimiento* que le permita esta máxima maleabilidad en el juego analítico. Y, justamente, este desprendimiento es una conquista. Ahora damos un paso más y nos preguntamos ¿de qué debe desprenderse? Retomaremos esta cuestión más adelante.

Entonces, además de escuchar, ¿qué más se espera del analista?

## Mirada del analista

No podemos olvidar que la transferencia es una pieza clave en el tratamiento analítico. Sin embargo, el interés generalmente está puesto en aquello que le sucede al paciente con el analista: lo que piensa de él, las ideas que se crea acerca de la persona, las fantasías que tiene, los amores y odios que despierta.

No obstante, para que todo ese juego transferencial acontezca y dé lugar a la neurosis de transferencia, el analista tiene que dejarse atribuir aquello que le transfiere el paciente, y para ello él no puede tener una forma fija, determinada, inmutable. Cualquier rigidez entorpecería el proceso, pondría un freno en aquello que justamente caracteriza la terapia analítica.

## EL ANALISTA TIENE QUE DEJARSE ATRIBUIR AQUELLO QUE LE TRANSFIERE EL PACIENTE, Y PARA ELLO ÉL NO PUEDE TENER UNA FORMA FIJA **””**

Tiene que estar preparado para que no sólo, siguiendo el cliché, el paciente transfiera sobre él las representaciones edípicas y cercanas a la conciencia, sino también todas aquellas representaciones inconscientes, con la intensidad afectiva que tuvieron en su momento, desconocidas tanto para el analista como para el paciente mismo. Por ello este momento es tan fecundo y, a la vez, tan complejo, principalmente, si el paciente pierde la capacidad de razonar y es todo acto.

Tiene que sostener y, a la vez, poseer la capacidad de responder de forma adecuada. En algunas circunstancias,

## La labor psicoanalítica: un punto de llegada

actuará como si fuera un microscopio, que amplía una pequeña anécdota que cuenta el paciente para explicar un comportamiento que atraviesa toda su vida. En otras será un gran abrazo que contiene todos los lamentos y desgracias. Y aun también funcionará como un contenedor de basura, al que arrojan todo tipo de porquerías. Cubo de basura, abrazo o microscopio.

La plasticidad será su mejor aliada, porque no sólo cada paciente requiere de un modo de intervención, sino que el lugar transferencial en el que ha sido ubicado también contará en la actuación. Pero lo transferencial no será lo único a tener en cuenta.

Cuando nos situamos frente a un paciente hay determinados datos históricos, de su realidad social, política, económica y cultural que cuentan en el momento de intervenir. No actuaremos de la misma forma con un joven nacido en Catalunya, que con un adulto que ha viajado y vivido múltiples experiencias, que con un intelectual de familia burguesa.

Y, justamente, estos factores pueden llegar a poner un límite a nuestra labor, es decir, la idea de que un analista puede trabajar igual de bien con todos los pacientes no se ajusta a la realidad. Para determinados pacientes hay analistas que podrán abordar mejor el caso por el propio recorrido vital, vivencias, conocimientos, etc.

Observamos que la labor analítica, en parte, se juega entre el escuchar con la atención parejamente flotante, dejarse atribuir y responder desde múltiples lugares transferenciales, sin perder de vista la historia y pertenencias del paciente. Así, el analista no tiene

intención, ni contenido ni forma. ¿Podríamos deducir que es un lugar de vacío? Más atrevido aún, ¿un lugar de ausencia? Respondemos: en parte, sí, sólo a condición de que se dé en un juego de presencia.

Veamos de qué se trata.

### Juego de presencia y ausencia

#### Ausencias

Ausencia de interés, de expectativas, de intenciones, de forma, de afectos. Sabemos que es un ideal, pero no por ello debemos claudicar. Las peculiaridades del analista no son inocuas, sino que influyen y pueden llegar a dificultar el desarrollo de la cura analítica. Freud es tajante al respecto:

No puede tolerar resistencias ningunas que aparten de su conciencia lo que su inconsciente ha discernido; de lo contrario, introduciría en el análisis un nuevo tipo de selección y desfiguración mucho más dañinas que las provocadas por una tensión de su atención consciente. [...] es que cualquier represión no solucionada en el médico corresponde, según una certera expresión de W. Stekel, a un «punto ciego» en su percepción analítica.

La moral, los ideales, los prejuicios de la clase social a la que pertenece, la ideología que tenga acerca de la familia, la religión, el estado, la pareja; todo ello y más puede operar como resistencia en la escucha. Y cómo juegan estas resistencias se puede comprobar en la clínica diariamente, cuando un analista resuelve algún tipo de conflicto o elabora determi-

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 35

nados pensamientos inconscientes o ideológicos que emergieron en él, eso repercute directamente en sus pacientes: algunos abren problemáticas similares o comienzan a trabajar sobre líneas de pensamiento parecidas, por ejemplo.

Nos podemos preguntar, ¿será que el paciente ya estaba hablando de ello y el analista no podía escucharlo, o podría ser que debido a que el analista ha resuelto algo, ahora el paciente se atreve con ello? Podrían ser cualquiera de las dos opciones; lo que no deja lugar a dudas es que un punto ciego en el analista se traduce en un área que queda vedada al análisis del paciente.

## NOS PODEMOS PREGUNTAR, ¿SERÁ QUE EL PACIENTE YA ESTABA HABLANDO DE ELLO Y EL ANALISTA NO PODÍA ESCUCHARLO...?



Todo esto parece un poco mágico, podrían decirnos, ¿cómo es posible? Si el paciente no conoce nada del analista y, en general, la vida de él permanece opaca a sus ojos...

¡Pero, cuidado! Freud, en *Consejos al médico*, hablando del lugar del análisis dice algo realmente revolucionario: *éste debe volver hacia el inconsciente emisor del enfermo su propio inconsciente como órgano receptor*. Así quita toda relevancia a la conciencia y pone en el centro de la escena al inconsciente del paciente, claro está, pero también, y principalmente, al del analista.

Entonces, por un lado, el inconscien-

te del analista pasa a primer plano, es más, será su instrumento de trabajo más poderoso. Por ello se torna un requisito ético su análisis individual para poder procesar todo aquello inconsciente, esté reprimido o no.

Por otro lado, Freud resta importancia a las acciones que parten de la instancia yoica, ésta opera como resistencia y cortocircuita la conexión entre inconscientes.

### **Ausencias caracterológicas**

Si hablamos del yo como uno de los principales obstáculos en el tratamiento analítico, será el carácter, en particular, uno de los aspectos más difíciles de descomponer en los analistas, puesto que el yo está identificado con esos rasgos:  *cree que es esos rasgos de carácter*.

Aspirar a la disolución total de estas identificaciones producidas desde la primera infancia y esperar que el analista sea alguien sin pasiones, ni conflictos internos es, en parte, deshumanizarlo y un intento de borrar sus particularidades. Ahora bien, sabiendo que este es un factor que siempre estará presente en la situación analítica, el análisis deberá crear, entonces, las condiciones psicológicas más favorables para las funciones del yo. Ya sea limitando su accionar, reduciendo las intromisiones, interpretando las interferencias que pudieran producirse en la atención clínica.

Entonces, el yo debe desaparecer de la escena o, al menos, intentarlo. ¿Qué sucede, entonces, con las exigencias pulsionales del analista?

### **Ausencias de las exigencias pulsionales**

## La labor psicoanalítica: un punto de llegada

De las exigencias pulsionales del analista se espera que tengan el mismo destino que sus aspectos yoicos, si bien no pueden desaparecer, no deben interferir cuando trabaje con los pacientes. Sin embargo, en este aspecto nos encontramos con un además. Trabajar con pacientes despierta en el analista exigencias pulsionales que él hasta ese momento mantenía a raya. Citamos a Freud:

No sería asombroso que el hecho de ocuparse constantemente de todo lo reprimido que en el alma humana pugna por libertarse conmoviera y despertará también en el analista todas aquellas exigencias pulsionales que de ordinario él es capaz de mantener en la sofocación. También estos son «peligros del análisis», que por cierto no amenazan al copartícipe pasivo, sino al copartícipe activo de la situación analítica, y no se debería dejar de salirles al paso.

Entonces, ya no sólo implica que el analista tenga que eliminar conflictos reprimidos que podrían manifestarse como síntoma. Sino que lo enfrenta con fuerzas pulsionales que le eran desconocidas, que tenía controladas y no le causaban perjuicio alguno.

Operar con el inconsciente sin barreras yoicas, descomponer el carácter, procesar las propias exigencias pulsionales y las nuevas despertadas por la implicación en la atención clínica. El proceso por el que debe pasar un analista para operar, tal y como Freud propone, es un proceso de *desprendimiento*, no sólo de eliminación de lo sintomático. Es un proceso de cambio que lo lleva más allá de lo que seguramente esperaba de sí.

Por ello se puede comprender, en parte, que en algunos analistas haya cier-

tas reticencias y resistencias. Ya Freud se manifestaba acerca de esto:

Parece, pues, que numerosos analistas han aprendido a aplicar unos mecanismos de defensa que les permiten desviar de la persona propia ciertas consecuencias y exigencias del análisis, probablemente dirigiéndolas a otros, de suerte que ellos mismos siguen siendo como son y pueden sustraerse del influjo crítico y rectificador de aquel.

### SI UN ANALISTA SIGUE SIENDO EL MISMO QUE ERA ANTES DE COMENZAR SU ANÁLISIS PODEMOS AFIRMAR QUE ALGO NO ESTÁ HACIENDO BIEN



Si un analista sigue siendo el mismo que era antes de comenzar su análisis, entonces podemos afirmar que hay algo que no está haciendo bien. Si el análisis le ha servido para adaptarse, para acomodarse, para acostumbrarse, para ajustarse, resumiendo, para *sustraerse del influjo crítico y rectificador*, es porque ha utilizado el análisis con una idea contraria a la freudiana. Y esto va en detrimento de su propio trabajo individual y, obviamente, en la labor que realiza con los pacientes.

Hasta aquí hemos abordado las ausencias. Ahora bien, cuando hablamos de presencia, ¿a qué nos estamos refiriendo?

#### Presencias

Desde luego no se trata del analista deseando curar y ayudar al paciente: esto ya lo criticaba Freud en varios de sus escritos técnicos cuando des-

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 37

alentaba a los principiantes del *furor sanandi*. El analista, en parte, tendría que desentenderse de la evolución del paciente, no porque sea un desalzado, sino porque el ansia por sacarlo del padecimiento de forma rápida elimina el motor que justamente llevaría al paciente a desear la cura.

Entonces, cuando hablamos de *presencia* queremos decir otra cosa. Por un lado, implica al cuerpo del analista; sin él es imposible la tarea. Pero es un cuerpo distinto del que se lleva al gimnasio, al médico, a visitar a la familia. *¿Cómo es esto?*, se estarán preguntando, *¡si yo tengo sólo un cuerpo!* Todos tenemos sólo un cuerpo, pero con él podemos estar y movernos de diferentes formas. Partamos de un ejemplo: a todos en alguna ocasión nos ha pasado que no queríamos ser vistos en una reunión o encuentro, ya sea porque no estábamos de buen ánimo, porque no queríamos participar de la conversación con la gente que había, etc., y nos hemos movido de forma tal que hemos pasado inadvertidos.

En este caso, de forma voluntaria, hicimos algo para desaparecer de la escena. Y lo mismo podría suceder en el sentido opuesto, hay cosas que podemos hacer para atraer todas las miradas sin decir una palabra.

En este sentido, el analista también puede hacer cosas con su cuerpo. Cuando trabaja tiene que estar presente, de eso no hay duda, pero de forma tal que no estorbe el discurrir del paciente. El cuerpo que ponga en escena debe tener la fuerza suficiente para sostener la mirada, las atribuciones, los deseos, las fantasías, la hostilidad y todo aquello que el paciente

deposita inconscientemente. Y, justamente, lo que el analista sienta en su cuerpo será un indicador de lo que le pasa al paciente.

Pero para que ese *merken* del que hablábamos no sea la expresión de las afecciones del analista, este cuerpo no puede ser otra cosa que la encarnación de todo el proceso anímico de reelaboración y desprendimiento que el analista ha vivenciado. Sin ese proceso el cuerpo se presentifica como obstáculo para la asociación libre del paciente y para los procesos transferenceles.

## **LO PRESENTE ES CUERPO Y PSIQUISMO, UNA VEZ QUE HA PERDIDO EL INTERÉS POR EL ORDEN Y LO NORMAL, POR LO FIJO, LO ESTÁTICO Y LO CONSERVADOR, POR CONTROLAR Y DIRIGIR**



Por lo tanto, lo presente es cuerpo y psiquismo, una vez que ha perdido el interés por el orden y lo normal, por lo fijo, lo estático y lo conservador, por controlar y dirigir, es decir, por todo aquello que llevaría a clasificar y actuar en consecuencia. Desde ese lugar el analista puede acompañar y sostener al paciente en el viaje analítico que éste emprenda, ya sea para eliminación de lo sintomático, o para abrir un proceso de autoconocimiento.

Acompañar y permitir la apertura del discurso del paciente, más allá de lo que el paciente mismo haya imaginado. Y, para operar así, él mismo debe haberse entregado a esa apertura.

Entonces, proceso de desprendimiento y apertura por parte del analista quizá sean los grandes pilares desde

## La labor psicoanalítica: un punto de llegada

los que se pueda operar, estando presente sin que su propia persona intervenga.

### Conclusión

A partir del desarrollo que hemos hecho, observamos, que el análisis del analista se vuelve una condición *sine qua non* para su labor. Nos podemos preguntar si estos pilares de los que hablamos son válidos y alcanzables para todo el mundo.

Con respecto a la validez, no hicimos más que resaltar ideas que Freud fue

proponiendo a los largo de su obra. Ahora, si es alcanzable para todo el mundo o no, esto no se puede responder, porque en sí es un lugar ideal al que tenemos que aspirar y cada quien llegará más o menos lejos. En todo caso, sería ético saber reconocer en qué parte del camino se encuentra cada uno, con el ánimo de seguir avanzando.



# EPBCN Edic

Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primer lanzamiento. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo.

## Colecciones

### APERTURAS (pp. 41-48)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfundamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).
- *De Eros a Narciso. Tres lecturas sobre el deseo: Platón, Freud y Han* (Irene Martín).

### CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 49-51)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).

### AULA ABIERTA (p. 52)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

### INTEMPESTIVAS (pp. 53-54)

- *¿Imbéciles para siempre? Parar, inspirar y recrear el mundo* (Enric Boada).
- *Todo está prohibido. La enseñanza de la violencia* (Josep Maria Blasco).

## Colección Aperturas

*Josep Maria Blasco*

### ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS  
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 1

**Autor: Josep Maria Blasco**

**Colección: Aperturas, nº 1**

**1ª edición: Septiembre de  
2015**

**xxx + 178 pp.**

**ISBN-13: 978-1515120087**

**ISBN-10: 1515120082**

## ESTRATEGIAS IMPERIALES

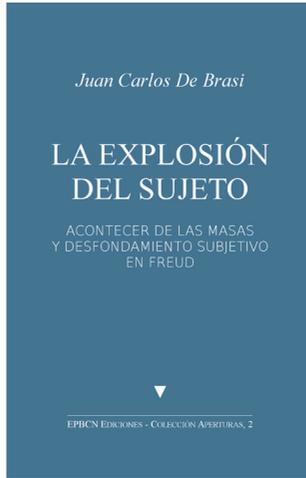
### EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 2

**3ª edición, corregida y ampliada (agotada):** agosto de 2008

**4ª edición, corregida y ampliada:** junio de 2016

viii + 178 pp.

**ISBN-13:** 978-1533618832  
**ISBN-10:** 1533618836

## LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

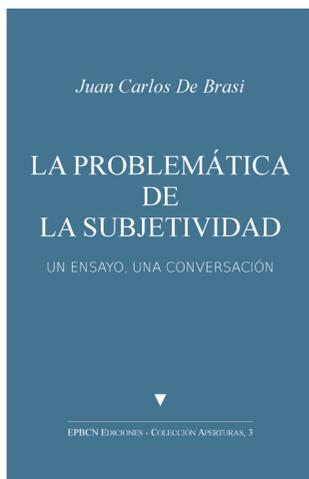
**ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD**

La explosión del sujeto es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, n° 3

**1ª edición (agotada):**  
noviembre de 2007

**2ª edición:** junio de 2016

viii + 186 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958  
**ISBN-10:** 1533633958

## LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

**UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN**

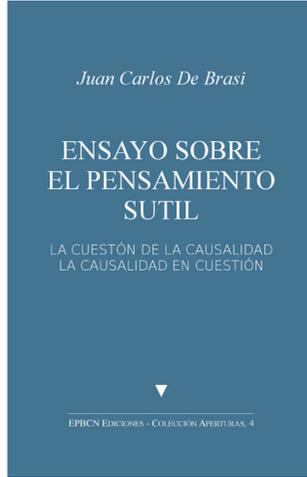
La problemática de la subjetividad es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundiéndose con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales el ensayo y su extensión dialógica se deslizan.

# EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 4

**1ª edición:** enero de 2010  
(agotada)

**2ª edición:** junio de 2016

x + 264 pp.

**ISBN-13:** 978-1533609106

**ISBN-10:** 1533609106

## ENSAYO SOBRE EL PENSAMIENTO SUTIL

**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,  
LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o desteterminación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales) valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

*Juan Carlos De Brasi*

### ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 5

**1ª edición (agotada):**  
noviembre de 2007.  
**2ª edición:** junio de 2016.

viii + 268 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958  
**ISBN-10:** 1533633958

## ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,  
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

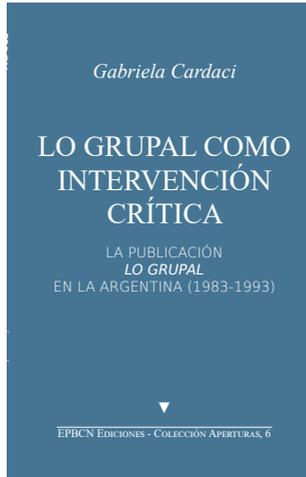
Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, reviviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.

# EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Gabriela Cardaci

**Colección:** Aperturas, nº 6

**1ª edición:** enero de 2016

**viii + 186 pp.**

**ISBN-13:** 978-1519413673

**ISBN-10:** 151941367X

## LO GRUPAL COMO INTERVENCIÓN CRÍTICA

**LA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN LA ARGENTINA (1983-1993)**

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.

*Juan Carlos De Brasi*

### FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

*Con la colaboración de Gabriela Cardaci*



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 7

**Autor: Juan Carlos De Brasi**

**Colección: Aperturas, nº 7**

**1ª edición: abril de 2017  
(agotada)**

**2ª edición: junio de 2017**

**viii + 170 pp.**

**ISBN-13: 978-1545313916**

**ISBN-10: 1545313911**

## FLECHAS DE PENSAMIENTOS

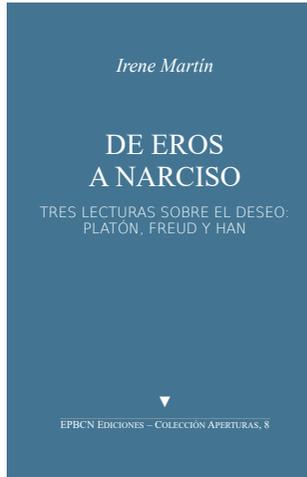
### VERDINALES Y MEDITACIONES

**V**erdinales. Acuña la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrenos, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los verdinales muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abiertos al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.

## Colección Aperturas



**Autor:** Irene Martín

**Colección:** Aperturas, nº 8

**1ª edición:** marzo de 2019

**288 pp.**

**ISBN-13:** 978-1797027647

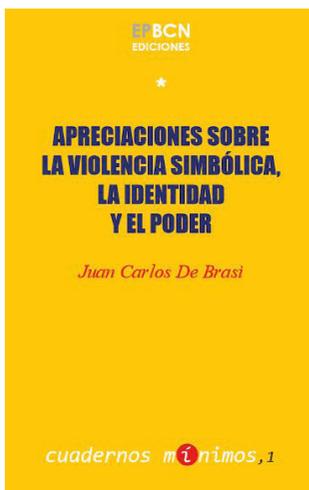
## DE EROS A NARCISO

**TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:  
PLATÓN, FREUD Y HAN**

Si lo que este libro contase fuese una historia, sería la historia en la que Eros, desde su ascenso platónico, se ve forzado a decaer. La fuerza que lo arrastra hacia abajo es la figura de Narciso, quien, capturado en su propia imagen, se muestra aquí como contrafigura del amor.

El viaje que la autora propone comienza en el *Banquete* de Platón, donde Eros aparece como fuerza vinculante y como juego con algo que constantemente se escapa. Se detiene en el *Fedro*, donde Sócrates pone en cuestión el efecto de las letras, y en el mito de Narciso, que nos muestra cierta fatalidad de la intensificación visual. Continúa a través del psicoanálisis de Freud y su concepción del Eros como vínculo libidinal anudado a la vez al narcisismo y a la pulsión de muerte. Por último, recalca en la concepción del Eros de Byung-Chul Han y en su cuestionamiento del carácter desvinculante y atomizador del medio digital, asociado al impulso capitalista a someter todo cuanto existe al consumo.

## Colección Cuadernos Mínimos



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 1

1ª edición: enero de 2016

78 pp.

ISBN-13: 978-1530208449

ISBN-10: 1530208440

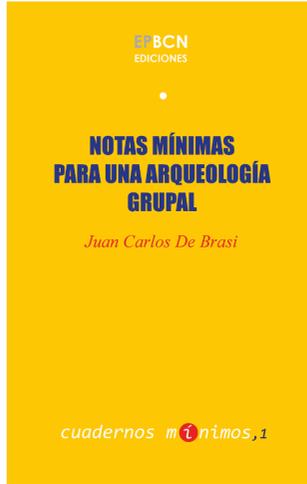
### APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

SEGUIDO DE: VIOLENCIA Y  
TRANSFORMACIÓN. LABERINTOS  
GRUPALES E INSTITUCIONALES EN LO  
SOCIAL-HISTÓRICO

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incesantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Cuadernos Mínimos, nº 2

**1ª edición:** septiembre de 2016

**144 pp.**

**ISBN-13:** 978-1534690967  
**ISBN-10:** 1534690964

### NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

**SEGUIDO DE: DESARROLLOS SOBRE EL GRUPO-FORMACIÓN Y ELUCIDACIONES SOBRE EL ECRO**

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad.

Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida.

La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquella ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible.

Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad.

La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indeclinable desafío.



Autor: **María del Mar Martín**

Colección: **Cuadernos Mínimos, nº 3**

1ª edición: **septiembre de 2017**

**108 pp.**

ISBN-13: **978-1519413673**  
ISBN-10: **151941367X**

### LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

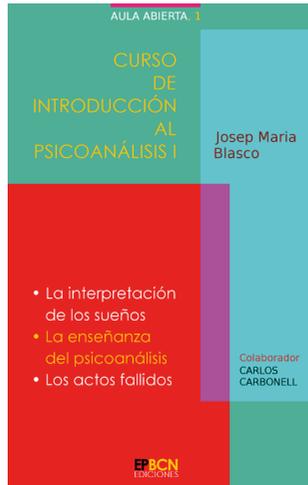
Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

## Colección Aula Abierta



**Autor:** Josep Maria Blasco

**Colección:** Aula Abierta, nº 1

**1ª edición:** septiembre de 2017

**238 pp.**

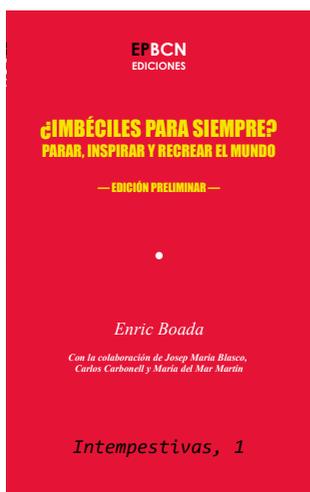
**ISBN-13:** 978-1974330881  
**ISBN-10:** 1974330885

### CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...

## Colección Intempestivas



**Autor:** Enric Boada

**Colección:** Intempestivas, nº 1

**Edición preliminar:** noviembre de 2018

**146 pp.**

**ISBN-13:** 978-1730812200

### ¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR EL MUNDO

Estas dos preguntas, «¿Dónde podemos vivir?» y «¿Cuántos podemos ser?», nunca han sido planteadas, a nivel global, de esta manera.

Y, sin embargo, tienen que serlo: si no las planteamos, nos aseguramos de que seguiremos como hasta ahora, proponiendo parches locales para un problema global. «En nuestro país no pasará», «no aceptaremos refugiados», «una guerra lo arreglará todo», etcétera.

O esperando que un acontecimiento futuro nos salve: «colonizaremos Marte», «nos fusionaremos con las máquinas», «seremos inmortales»...

## Colección Intempestivas



**Autor:** Josep Maria Blasco

**Colección:** Intempestivas, nº 2

**Primera edición:** octubre de 2019

**218 pp.**

**ISBN-13:** 978-1698511856

### TODO ESTÁ PROHIBIDO

#### LA ENSEÑANZA DE LA VIOLENCIA

A partir de una pregunta aparentemente muy sencilla, «¿Cuál es la negación de "Todo está prohibido"?»), y de las inesperadas dificultades que se suelen encontrar al intentar responderla, el autor nos introduce en un viaje increíble, que nos llevará desde la lógica formal hasta el psicoanálisis, bordeando cuestiones concernientes a la lingüística y a la filosofía, y atravesado por una contundente crítica a los modos establecidos de enseñanza.

Josep Maria Blasco (Barcelona, 1960) es licenciado en Matemáticas, informático y psicoanalista. Ha cursado estudios de doctorado en Informática y en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia. Ha publicado *Introducción a la programación en UBL* (1985), *Estrategias imperiales* (2015) y *Curso de introducción al psicoanálisis I* (2017), y ha colaborado en *¿Imbéciles para siempre?*, de Enric Boada (2018). Actualmente es director del Espacio Psicoanalítico de Barcelona (EPBCN).

## Publicaciones digitales

En la colección *online Textos para pensar* se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en el Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Algunos de ellos, en forma de ponencias, corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas, que se celebran una vez al año; otros eran en su momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido

publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés. En cualquier caso, las publicaciones digitales están presentes en nuestra web como una invitación a la lectura y a conocer determinados desarrollos teóricos relacionados con el psicoanálisis.

[www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)



## Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

**EPBCN:** Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.

**Alibri Llibreria:** Balmes, 26, Barcelona.

**La Casa de la Paraula:** [www.lacasadelparaula.com/llibreria](http://www.lacasadelparaula.com/llibreria)

**Amazon.es**

# EPBCN

## ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**Entidades colaboradoras**  
Descuentos para colegiados

**Comercio colaborador**  
Descuentos para estudiantes



[www.facebook.com/epbcn](http://www.facebook.com/epbcn) — [www.twitter.com/epbcn](http://www.twitter.com/epbcn) — [www.instagram.com/epbcn](http://www.instagram.com/epbcn)

### ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com) — [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)